

ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории России и славянских народов

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

«17» апреля 2019 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

**«ПРАЗДНИЧНО-ОБРЯДОВАЯ СФЕРА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ
РОССИИ XX-НАЧ. XXI ВВ.»**

Направление подготовки	46.04.01 История
Магистерская программа	История
Программа подготовки	академическая магистратура
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Донецк 2019



О. Б. Пенькова

«06» апреля 2019 г.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.11.15 г. № 1300.

Программа учебной дисциплины «Празднично-обрядовая сфера жизни населения России XX- нач. XXI вв» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденном приказом Министерства образования и науки ДНР от 13.10.16 г. № 1068, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 07.11.16 г. № 1706; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «11» ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 46.04.01 История, программы подготовки Академическая магистратура (формы обучения: очная, заочная), утвержденных Ученым советом университета от 02.04.2019 г., протокол № 3.

Разработчик:

к.и.н., доцент, зав. кафедрой истории
России и славянских народов

 О.Б. Пенькова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры истории
России и славянских народов

Протокол № 10 от «05» апреля 2019 г.

Заведующая кафедрой

 О.Б. Пенькова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
исторического факультета

Протокол № 8 от «06» апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

 К. Г. Носко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе: Дисциплина «Празднично-обрядовая сфера жизни населения России в XX – начале XXI вв.» относится к дисциплинам по выбору студента, вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 46.04.01 История.

Дисциплина реализуется на историческом факультете ГОУ ВПО «ДонНУ» кафедрой истории России и славянских народов. Основывается на базе дисциплин бакалавриата: «Этнология и социальная антропология», «Вспомогательные исторические дисциплины» и др. Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплин: «Историческая антропология», «Актуальные проблемы исторических исследований», «Междисциплинарные подходы в современной истории».

2. Нормативные ссылки (при необходимости)

3. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	46.04.01. История	
Магистерская программа	История	
Программа подготовки	Академическая магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей (тем)	1 (число тем - 9)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	1	1
Семестр	1	1
Количество часов	108	108
- лекционных	18	2
- практических, семинарских	18	4
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	72	102
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	6	
в т.ч. аудиторных	2	

4. Описание дисциплины

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины – формирование исторического мышления на базе изучения общих закономерностей, особенностей и многогранности исторического процесса; формирование представлений о специфике и функциях праздников и обрядности в жизни человека и общества на различных исторических этапах, о празднично-обрядовой сфере жизни населения России в XX – начале XXI века.

Задачи учебной дисциплины: сформировать понимание сути культурно-исторических процессов недавнего прошлого и настоящего в области праздников и обрядности;

научиться понимать и практически использовать знания о потенциале и специфике празднично-обрядовой сферы как инструмента влияния на население;

научиться оценивать явления общественно-политической, культурной и социально-экономической жизни с точки зрения простого человека; научиться работать в междисциплинарном исследовательском поле, в пространстве которого изучается человек как социальное существо, его история и культура.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 46.04.01 История (магистерская программа: история):

а) общекультурных (ОК):

- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способности использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);
- способности использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4);
- способности использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5);
- способности к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6).

в) профессиональных (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- способности к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1);
- способности к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);
- владения современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);
- способности использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4);
- способности к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5).

педагогическая деятельность:

- способности анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7);
- способности к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности (ПК-8).

культурно-просветительская деятельность:

- способности к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-13).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

ориентироваться в круге исследований, ведущихся относительно прошлой и настоящей жизни общества в человекоцентрическом измерении, исследований особенностей функционирования памяти – субъективного восприятия прошлого различными людьми и коллективами, изучения Исторической памяти отдельной личности, семьи, социума.

знать основные этапы складывания направления «социально-историческая антропология», истоки его формирования, варианты этого направления в различных исследовательских традициях; основные источники, используемые в исследованиях по исторической антропологии и методы их анализа; проблематику историко-антропологических исследований.

уметь применять историко-антропологические подходы к изучению исторического процесса; критически оценивать и обобщать полученную в результате применения этих методов информацию; применять полученные знания в области решения исследовательских задач; применять приемы историко-антропологического исследования в процессе работы. Уметь показать «маленького человека» на полотне истории, анализировать причины и следствия, извлекать уроки истории.

владеть методикой проведения историко-антропологических исследований; подготовки к сбору исторической информации в антропологическом исследовании, грамотной фиксации, сопоставления, обобщения и структурного анализа собранных материалов, введения новых источников в научный оборот, навыками представления результатов исследовательской работы.

5. Содержание дисциплины (модуля) и формы организации учебного процесса

В рамках изучения данной дисциплины используются следующие формы организации учебного процесса:

- **Лекции** представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.
- **Практические** (семинарские) занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач.
- **Самостоятельная работа студента** (СРС) выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. СРС подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. СРС предусматривает выполнение индивидуальных заданий. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к промежуточному и итоговому контролю по дисциплине.
- **Модульный контроль** осуществляется путем написания контрольных работ по решению практических заданий и проверке знаний теоретических положений.
- **Итоговый контроль** по дисциплине проводится в форме экзамена.

Порядковый номер и название темы	Краткое содержание темы
	<i>Содержательный модуль 1</i>
<i>Тема 1.</i> Теоретические	Отечественная и зарубежная историография изучения традиций, обычаев,

основы изучения празднично-обрядовой жизни общества.	обрядов и праздников. Философские, культурологические, этнологические и исторические работы. Специфика исторического дискурса. Теоретико-методологические основы изучения проблемы. Научные дефиниции, их соотношение. Источниковая база изучения праздников и обрядности.
Тема 2. История становления празднично-обрядовой системы в Российской империи.	Традиционная крестьянская культура. Аграрно-календарная система как основа жизни крестьянства России. Православные праздники как связующее звено различных слоев российского общества. Русская городская культура, городские праздники, зрелища и увеселения. Праздничная культура неславянских народов России. Межконфессиональная картина через призму праздника..
Тема 3. Этно-демографические, социально-экономические и политические факторы праздников и обрядности.	Этнический состав населения как фактор бытования праздников и обрядности. Политика государства в отношении религиозных праздников и обрядности различных конфессий. Праздники и обрядность через призму социальной структуры общества и социальной политики государства. Структура экономики, развитие промышленности, миграционные процессы, урбанизация – как важнейшие факторы формирования праздничной сферы жизни общества.
Тема 4. Формирование системы советской праздничной культуры в 1920 – 1940-е гг.	Праздничная система 1920-х гг. Государственная политика как определяющий фактор праздничной культуры. Диалог «старого» и «нового», «власти» и «народа», «центра» и «провинции». Символика, организация и специфика «революционных празднеств». Формирование «красной» семейно-бытовой обрядности. Ситуация в Донбассе.
Тема 5. Трансформация семейно-бытовой обрядности в 1950 – 1980-х гг.	Ситуация с семейно-бытовой обрядностью в 1940-х – начале 1950-х гг. Государственная политика в отношении семейно-бытовой обрядности. Формирование обряда торжественной регистрации брака, торжественной регистрации новорожденного, гражданской панихиды.
Тема 6. Календарные праздники, традиции, обычаи и обряды в условиях советской действительности.	Атеистическая пропагандистская политика советского государства и система «народных» праздников. Праздники Урожая, праздники «Серпа и молота». Статус Нового Года. Отношение государства к празднованию Пасхи, Рождества, Масленицы, Ивана Купала, других праздников. Празднование на повседневном уровне.
Тема 7. Трудовая обрядность и профессиональные праздники в 1950 – 1980-х гг..	Формирование советской системы профессиональных праздников и трудовой обрядности. Политика государства в этой области. День шахтера, День металлурга, День учителя, День медицинского работника и другие профессиональные праздники, их специфика. Элементы празднования. Церемония торжественного посвящения в рабочие, шахтеры, металлурги, колхозники. Региональная специфика.
Тема 8. Советские массово-политические праздники.	Главные советские государственные праздники – годовщины октябрьской революции, 1 Мая, 9 Мая, 8 Марта, 23 февраля. Государственная политика, идеологическая и пропагандистская нагрузка. Элементы празднования на разных уровнях. Региональная специфика.
Тема 9. Трансформация празднично-обрядовой сферы жизни населения в 1990-х – начале 2000-х	Изменения в политической, экономической и социальной сферах жизни населения страны в 1990-х годах как основа трансформационных сдвигов в области праздников и обрядности. Формирование новой государственной политики в отношении праздников в Украине и Российской Федерации. Изменение мировоззренческой и идеологической основы праздников. Праздник как маркер цивилизационного выбора и как инструмент формирования и манипуляций общественного сознания.

Тематический план (заполняется согласно учебному плану)

	Содержательный модуль 1											
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Теоретические основы изучения празднично-обрядовой жизни общества.	12	2	2		8		13	1	1		11	
Тема 2. История становления празднично-обрядовой системы в Российской империи.	12	2	2		8		13		1		12	
Тема 3. Этно-демографические, социально-экономические и политические факторы праздников и обрядности.	12	2	2		8		12				12	
Тема 4. Формирование системы советской праздничной культуры в 1920 – 1940-е гг.	12	2	2		8		12				12	
Тема 5. Трансформация семейно-бытовой обрядности в 1950 – 1980-х гг.	12	2	2		8		12	1			11	
Тема 6. Календарные праздники, традиции, обычаи и обряды в условиях советской действительности..	12	2	2		8		12		1		11	
Тема 7. Трудовая обрядность и профессиональные праздники в 1950 – 1980-х гг..	12	2	2		8		11				11	
Тема 8. Советские массово-политические праздники.	12	2	2		8		12		1		11	
Тема 9. Трансформация празднично-обрядовой сферы жизни населения в 1990-х – начале 2000-х.	12	2	2		8		11				11	
<i>Итого по содержательному модулю 1</i>	108	18	18		72		108	2	4		102	

6. Практические (семинарские) занятия

Практические занятия проводятся в целях активного приобретения студентами новых знаний, закрепления, расширения и углубления знаний, полученных в ходе других

видов учебных занятий, подготовки докладов, презентаций и других творческих заданий, а также для обучения студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Чтобы данный вид занятий прошел эффективно, теоретически насыщено и полно, студентам необходимо до занятия:

- 1) внимательно ознакомиться с заданием на семинар;
- 2) прочитать конспект лекции по соответствующей теме;
- 3) проработать рекомендованную литературу.

В ходе самостоятельной подготовки к практическому занятию студентам необходимо глубоко изучить основные теоретические положения учебных вопросов. При работе с учебной литературой следует особое внимание обращать на особенности использования новых категорий, терминов и формировать у себя соответствующие лексико-фразеологические обороты речи. Изучаемый учебный материал целесообразно законспектировать в рабочих тетрадях.

На практических занятиях проводится опрос теоретического материала, выполняются практические задания и решаются задачи по предложенным темам лекционных занятий. Активное участие в обсуждении вопросов практических занятий, решение задач на занятии и самостоятельно по заданию преподавателя, является одним из условий получения положительной оценки по данному курсу.

Ответ на практических (семинарских) занятиях оценивается максимально в 5 баллов:

«5 баллов» - студент раскрыл суть вопроса с позиций и концепций, сложившихся в науке; показал умение последовательно и логично излагать материал; анализировать его, обобщать и делать выводы. Во время ответа указана использованная учебная и научная литература.

«4 балла» - студент правильно раскрыл сущность вопроса, но в его ответе встречаются недостатки: неполнота ответа, и недостаточная обоснованность, отсутствуют ссылки на источник информации.

«3 балла» - студент раскрывает вопрос темы примерно, в материале путается, терминологию понимает несовершенно. При ответе не указана использованная учебная и научная литература.

«2 балла» - студент не овладел материалом темы, вследствие чего сущность вопросов не раскрыл или раскрыл неверно, не может объяснить сущности основных понятий темы. При ответе не указана использованная учебная и научная литература.

Темы практических занятий

Темы практических занятий	очная форма	заочная форма
<i>Тема 1.</i> Теоретические основы изучения празднично-обрядовой жизни общества.	2	1
<i>Тема 2.</i> История становления празднично-обрядовой системы в Российской империи.	2	1
<i>Тема 3.</i> Этно-демографические, социально-экономические и политические факторы праздников и обрядности.	2	
<i>Тема 4.</i> Формирование системы советской праздничной культуры в 1920–1940-е.	2	
<i>Тема 5.</i> Трансформация семейно-бытовой обрядности в 1950 – 1980-х гг.	2	
<i>Тема 6.</i> Календарные праздники, традиции, обычаи и обряды в условиях советской действительности.	2	1
<i>Тема 7.</i> Трудовая обрядность и профессиональные праздники в 1950 – 1980-х гг..	2	
<i>Тема 8.</i> Советские массово-политические праздники.	2	1
<i>Тема 9.</i> Трансформация празднично-обрядовой сферы жизни населения в 1990-х – начале 2000-х..	2	
<i>Всего часов</i>	18	4

7. Темы лабораторных занятий (не предусмотрены)

8. Самостоятельная работа

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;

ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;

изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;

подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;

подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы и т.п.);

подготовка к экзамену.

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
1	Теоретические основы изучения празднично-обрядовой жизни общества.	8	11
2	История становления празднично-обрядовой системы в Российской империи.	8	12
3	Этно-демографические, социально-экономические и политические факторы праздников и обрядности.	8	12
4	Формирование системы советской праздничной культуры в 1920–1940-е.	8	12
5	Трансформация семейно-бытовой обрядности в 1950 – 1980-х гг.	8	11
6	Календарные праздники, традиции, обычаи и обряды в условиях советской действительности.	8	11
7	Трудовая обрядность и профессиональные праздники в 1950 – 1980-х гг..	8	11
8	Советские массово-политические праздники.	8	11
9	Трансформация празднично-обрядовой сферы жизни населения в 1990-х – начале 2000-х..	8	11
Всего		30	102

9. Индивидуальные задания

Выполнение индивидуальных заданий является одной из составляющих самостоятельной работы студента. Данный вид работы направлен на углубление теоретических знаний и развитию навыков демонстрации теоретического материала.

Виды заданий для индивидуальной работы студентов:

- реферирование;
- подготовка презентаций;
- составление тестовых заданий
- конспектирование научных статей и монографий по тематике изучаемой дисциплины;
- работа с историческими источниками;
- подготовка доклада на ежегодной студенческой конференции;
- публикация научной статьи в вестнике СНО.

Типовые задания

Задание 1. Конспектирование статей и монографий.

Задание 2. Рассмотрите следующие вопросы:

1. Какие функции выполняет праздник в современном постиндустриальном обществе? Каковы истоки праздничной культуры современного населения региона? Какие факторы влияют на отношение населения к тому или иному празднику? Обоснуйте свое понимание. Обсудите дискуссионные моменты. Выскажите свое мнение.

2. Дайте определение понятию «обряд». Назовите условия, причины, факторы возникновения и формирования обрядности? Какие научные теории формирования обрядов Вы знаете?

3. Каково соотношение между такими понятиями «обряд», «ритуал», «церемония», «обычай», «традиция», «праздник»? Порассуждайте над предложенными дефинициями, что различные гуманитарные дисциплины понимают под этими явлениями жизни человеческого сообщества.

4. Назовите, какие исследования по изучению празднично-обрядовой сферы Вам известны? Какие работы по истории советской праздничной культуры Вам известны? Какие работы по традиционным праздникам Вы знаете? Какие труды по использованию праздников на формирование общественного сознания Вы читали? Назовите.

Задание 3. Практические задания для самостоятельной работы

1. Исследуйте политику советского государства в отношении календарных праздников.

2. Соберите различные исторические источники по празднованию Нового Года в СССР.

3. Соберите различные исторические источники по празднованию 8 Марта в СССР.

5. Рассмотрите динамику празднования Дня Победы в СССР и независимой Украине.

6. Составьте схему государственных праздников в СССР, и в независимой Украине.

Задание 4. Подготовьте в письменном виде самостоятельный анализ прессы и интернет ресурсов по вопросам празднования одного из государственных праздников в ДНР, Российской Федерации и Украине.

Задание 5. Запишите и оформите интервью, используя методику Устной истории, о праздновании и праздниках в регионе.

10. Модульный контроль является средством диагностики знаний студентов в рамках изучаемой дисциплины.

Модульный контроль проводится в виде контрольной работы. Каждый студент получает индивидуальный вариант задания и выполняет его письменно. Максимальная оценка за контрольную работу по модулю составляет 15 баллов. Если студент не явился на контрольную работу по модулю без уважительной причины, он получает ноль баллов. Студенты не могут повторно сдавать модульный контроль.

Образец модульного контроля

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ИСТОРИИ РОССИИ И СЛАВЯНСКИХ НАРОДОВ
МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

по дисциплине «Празднично-обрядовая сфера жизни населения России XX-нач. XXI вв.» 46.04.01

**История
Вариант № 1**

I. Тестовые задания (max 5 баллов)

1. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется
А) народной
Б) массовой
В) национальной
Г) элитарной
2. Многообразие культур служит в современном мире проявлением
А) национальной изолированности
Б) национальной дифференциации
В) культурного застоя
Г) культурной глобализации
3. Что такое совокупность действий, совершаемых в определенной последовательности и связанных с бытовой традицией
А) пословица
Б) обряд
В) загадка
Г) обычай
4. Что лежит в основе календарных обрядов?
А) народный календарь
Б) поговорка
В) колядки
Г) ритуалы
5. К какому обряду относится песня:
За рекой мужики живут богатые,
Гребут жемчуг лопатами (к слезам).
Кому вынется, тому сбудется,
Кому сбудется-не минется.
А) подблюдные песни
Б) Колядование
В) Масленица

II. Задания практического характера (max 10 баллов)

1. Формирование обряда торжественной регистрации брака, торжественной регистрации новорожденного, гражданской панихиды.
2. Календарные праздники, традиции, обычаи и обряды в условиях советской действительности.

Утверждено на заседании кафедры истории России и славянских народов, протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

О.Б. Пенькова
О.Б. Пенькова

Критерии оценивания модульного контроля

I. Тестовые задания	5 x 1	5
II. Задания практического характера	2x 5	10
Всего		15

11. Вопросы к экзамену

1. Теоретические основы изучения празднично-обрядовой жизни общества.

2. Отечественная и зарубежная историография изучения традиций, обычаев, обрядов и праздников.
3. Философские, культурологические, этнологические и исторические работы.
4. Специфика исторического дискурса изучения праздников и обрядности.
5. Теоретико-методологические основы изучения проблемы.
6. Научные дефиниции, их соотношение.
7. Исторические источники изучения праздников и обрядности.
8. История становления празднично-обрядовой системы в Российской империи.
9. Традиционная крестьянская культура. Аграрно-календарная система как основа жизни крестьянства России.
10. Православные праздники как связующее звено различных слоев российского общества.
11. Русская городская культура, городские праздники, зрелища и увеселения.
12. Праздничная культура неславянских народов России.
13. Этно-демографические, социально-экономические и политические факторы праздников и обрядности.
14. Этнический состав населения как фактор бытования праздников и обрядности.
15. Политика советского государства в отношении религиозных праздников и обрядности различных конфессий.
16. Праздники и обрядность через призму социальной структуры общества и социальной политики советского государства.
17. Структура экономики, развитие промышленности, миграционные процессы, урбанизация – как факторы формирования праздничной сферы жизни общества.
18. Формирование системы советской праздничной культуры в 1920 – 1940-е гг.
19. Символика, организация и специфика «революционных празднеств» в 1920 гг..
20. Формирование «красной» семейно-бытовой обрядности в 1920-е гг..
21. Трансформация семейно-бытовой обрядности в 1950 – 1980-х гг.
22. Государственная политика в отношении семейно-бытовой обрядности в конце 1950-х гг..
23. Формирование обряда торжественной регистрации брака, торжественной регистрации новорожденного, гражданской панихиды.
24. Календарные праздники, традиции, обычаи и обряды в условиях советской действительности.
25. Атеистическая пропагандистская политика советского государства и система «народных» праздников.
26. Праздники Урожая, праздники «Серпа и молота».
27. Празднование в 1960-е – 1980-е гг. в СССР Нового Года.
28. Отношение советского государства к празднованию Пасхи, Рождества, Масленицы, Ивана Купала, других праздников. Повседневный уровень.
29. Трудовая обрядность и профессиональные праздники в 1950 – 1980-х гг..
30. Празднование Дня шахтера, Дня металлурга, Дня учителя, Дня медицинского работника и других профессиональных праздников, их специфика.
31. Церемония торжественного посвящения в рабочие, шахтеры, металлурги, колхозники. Региональная специфика.
32. Советские массово-политические праздники.
33. Главные советские государственные праздники – годовщины октябрьской революции, 1 Мая, 9 Мая, 8 Марта, 23 февраля. Государственная политика, идеологическая и пропагандистская нагрузка праздников.
34. Трансформация празднично-обрядовой сферы жизни населения в 1990-х – начале 2000-х..

12. Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Исторический факультет	
<i>Направление подготовки</i>	46.04.01 История
<i>Магистерская программа</i>	История
<i>Программа подготовки</i>	Академическая магистратура
<i>Семестр</i>	I
<i>Учебная дисциплина «Празднично-обрядовая сфера жизни населения России в XX – начале XXI вв.»</i>	
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1	
1.	Теоретические основы изучения празднично-обрядовой жизни общества.
2.	Советские массово-политические праздники.
Утверждено на заседании кафедры истории России и славянских народов Протокол № __ от «__» сентября 20__ г.	
Заведующий кафедрой	О.Б. Пенькова
Экзаменатор	О.Б. Пенькова

13. Образец тестового задания (при наличии)

14. Критерии оценивания

Рейтинговая система оценки и контроля знаний студентов позволяет более глубоко анализировать результаты педагогической деятельности, получать детальную картину аудиторной и самостоятельной работы студента и делать весь процесс более результативным.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основе результатов текущего и итогового контроля знаний (экзамен), что в сумме составляет 100 баллов.

Текущий контроль знаний студентов:

1. Работа на практических (семинарских) занятиях;
2. Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов (в т. ч. индивидуальных заданий по согласованию с преподавателем);
3. Выполнение модульных (контрольных заданий);

В случае невыполнения определенных заданий текущего контроля по объективным причинам студенты имеют право, с разрешения деканата, сдать их до последнего семинарского занятия. Время и порядок сдачи определяет преподаватель.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины:

Текущий контроль (max 50 баллов)			Экзамен (max)	Всего баллов
Работа на практических (семинарских) занятиях	Выполнение заданий для СРС (в т. ч. индивидуальных заданий)	Модульный контроль	50	100
20	15	15		

Оценка за семестр вычисляется путем суммирования заработанных студентом баллов за семестр и на экзамене и выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ.

шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале, которая действует в ДонНУ	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Оценка “А” выставляется за правильные полные ответы на семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ, тестовых заданий по материалам лекционного курса. При этом студент способен установить причины и последствия прошлых событий, умеет анализировать и объективно оценивать исторические факты, события и явления. Он должен иметь навыки, необходимые для дифференциации, интеграции и унификации знаний учебного модуля; аргументированного изложения собственной точки зрения. Важно, чтобы студент самостоятельно находил новые источники информации и использовал их в соответствии целей деятельности. Достоянства внимания способность студента выявлять и анализировать основную литературу для изучения данного курса, свободно владеть понятийным аппаратом, терминологией.

Оценка “В – С” выставляется за правильные полные ответы на семинарах, при выполнении контрольных заданий, тестовых материалов и др. Отдельные ошибки допущенные студентом существенно не влияют на общий уровень работы. Важно, что студент при этом умеет установить взаимосвязь между причинами и следствиями исторических событий и явлений, довольно точно знает исторические факты, их хронологию. Кроме того студент должен самостоятельно исправлять допущенные ошибки, знать основную литературу и обладать достаточным понятийным аппаратом.

Оценка “D – E” требует правильных ответов на семинарских занятиях, а также во время выполнения подавляющего большинства заданий, предусмотренных в контрольных работах и тестовых материалах. Учитывается, что студент допустил несколько существенных ошибок. При этом он знает общее содержание изученного материала, но не смог избежать некоторых ошибок, непоследовательного освещения исторических явлений и событий. К этому надо добавить слабые представления о понятийном аппарате.

Оценка “FX” выставляется при неудовлетворительной подготовке или неполных ответах на семинарских занятиях, выполнении с ошибками заданий, предусмотренных контрольными работами и тестовыми материалами. При этом студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при характеристике исторических событий и явлений, не понимает логики исторического процесса; не владеет понятийным аппаратом. Общий смысл работы дает основания для повторной сдачи зачета.

Оценка “F” выставляется при неудовлетворительной подготовке или неполных ответах на семинарских занятиях, выполнении с ошибками заданий, предусмотренных контрольными работами и тестовыми материалами. При этом студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при характеристике исторических событий и явлений, не понимает логики исторического процесса; не владеет понятийным аппаратом. Общий смысл работы дает основания для повторной сдачи зачета, при условии обязательного набора дополнительных баллов.

15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

– учебная лаборатория кафедры истории России и славянских народов для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 49: г. Донецк, ул. Университетская, 22). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 14 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, меловой доской (1 шт.), экраном проектора (1 шт.), мультимедийным проектором (1 шт.), ноутбуком (1 шт.); набором мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций общего и высшего образования (разработки преподавателей); набор наглядно-иллюстративных материалов: настенные карты, карты-схемы, хронологические таблицы, макеты; шкафами с учебно-методической, научной и периодической литературой кафедры истории России и славянских народов.

– «Музей истории и материальной культуры» для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся. (ауд. № 34: г. Донецк, ул. Университетская, 22). Аудитория укомплектована мебелью на 18 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, мультимедийной доской (1 шт.), компьютером в комплекте (1 шт.), выставочными стеллажами (12 шт.).

– для самостоятельной работы обучающихся рекомендовано использование библиотечных фондов ГОУ ВПО «ДонНУ», библиотечной системы «ЭБС», посещение Читального зала № 2 гуманитарных наук. (ауд. № 46: г. Донецк, ул. Университетская, 22), Читального зала № 4 периодической литературы. (ауд. № 19: г. Донецк, ул. Университетская, 24).

16. Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Сущность и специфика празднично-обрядовой сферы жизни населения России в XX - нач. XXI в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пенькова О.Б.; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).	-	+
2.	Празднично-обрядовая сфера жизни населения России в XX – начале XXI вв. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Пенькова О.Б.; ГОУ ВПО «ДонНУ». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).	-	+
3.	Терещенко, А. В. Быт русского народа в 2 т. Том 2 / А. В. Терещенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 620 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10728-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431355	-	+
Дополнительная литература			
1.	Костомаров, Н. И. Славянская мифология / Н. И. Костомаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 667 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09194-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/427575	-	+
2.	Капица, Ф. С. Славянские традиционные верования, праздники и ритуалы [электронный ресурс] : справочник / Ф.С. Капица. — 8-е изд., стереотип. — М. : ФЛИНТА, 2011. — 294 с. - ISBN 978-5-89349-308-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454229	-	+
3.	Народная религиозность как феномен культуры : монография / А.А. Мурзин. — М. : ИНФРА-М, 2017. —	-	+

	144 с. — (Научная мысль). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/906413		
4.	Пенькова, О. Б. Соотношение христианской и государственной составляющих в системно-бытовой обрядности населения Донбасса и Харьковской области (1960-е-середина 1980-х гг.) / О. Б. Пенькова // Журнал исторических, политологических и международных исследований / Донецкий нац. ун-т, Ист. фак. ; [редкол.: В. Н. Никольский (гл. ред.) и др.]. - Донецк. - 2018, № 1. - С. 143-152.	-	+
5.	Пенькова, О. Б. Традиційна культура населення Східної України другої половини ХХ ст.: дискурсні стратегії вивчення / О. Б. Пенькова // Нові сторінки історії Донбасу : зб. ст. / Донецький нац. ун-т ; [редкол.: З. Г. Лихолобова (голов. ред.) та ін.]. - Донецьк, 2011. - Кн. 20. - С. 59-60.	1	-
6.	Пенькова, О. Б. Родильно-хрестильний обрядовий комплекс у повсякденному житті населення Східної України (1960-і середина 1980-х рр.) / О. Б. Пенькова // Нові сторінки історії Донбасу : зб. ст. / Донецький нац. ун-т ; [редкол.: З. Г. Лихолобова (голов. ред.) та ін.]. - Донецьк, 2010. - Кн. 19. - С. 84-94.	8	-
7.	Пенькова, О. Б. Радянські свята Східної України (1960-1985 рр.) : державна політика й повсякдення / О. Б. Пенькова // Історичні і політологічні дослідження : науковий журнал / Донецький нац. ун-т, Іст. ф-т ; голов. ред. П. В. Добров. - Донецк, 2008. - № 1/2. - С. 362-369.	1	-
8.	Пенькова, О. Б. Оформлення системи професійно-трудоих свят й обрядовості Східної України (1960-х-середина 1980-х рр.) / О. Б. Пенькова // Нові сторінки історії Донбасу : зб. ст. / Донецький нац. ун-т ; [редкол.: З. Г. Лихолобова (голов. ред.) та ін.]. - Донецьк, 2009. - Кн. 17/18. - С. 303-319.	1	-
9.	Пенькова, О. Б. Етнодемографічні та соціально-економічні чинники розвитку святковості й обрядовості Східної України (1960-ті-середина 1980-х рр.) / О. Б. Пенькова // Нові сторінки історії Донбасу : зб. ст. / Донецький нац. ун-т ; [редкол.: З. Г. Лихолобова (голов. ред.) та ін.]. - Донецьк, 2008. - Кн. 15/16. - С. 285-297.	4	-
10.	Пенькова, О. Б. Традиційна обрядовість російського населення Східної України другої половини ХХ ст. / О. Б. Пенькова // Нові сторінки історії Донбасу : зб. ст. / Донецький нац. ун-т ; [редкол.: З. Г. Лихолобова (голов. ред.) та ін.]. - Донецьк, 2012. - Кн. 21. - С. 293-299.	4	-
11.	Пенькова О. Б. Трансформация семейно-бытовой обрядности населения Донбасса в 1963-х - середине 1980-х гг. / О. Б. Пенькова // "Донецкие чтения 2016. Образование, наука и вызовы современности", Международная научная конференция (1 ; 2016 ;	1	

	Донецк). Донецкие чтения 2016. Образование, наука и вызовы современности : материалы конференции ..., 16-18 мая 2016 / [под общ. ред. С. В. Беспаловой] ; Донецкий национальный университет ; Международная славянская академия наук, образования, искусств и культуры. - Ростов-на-Дону, 2016. - Т. 7 : Социально-политические, исторические науки. - С. 187-189.		-
12.	Максимов, А. Н. Этнографические труды. Избранное / А. Н. Максимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10166-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/429477	-	+
13.	Харузина, В. Н. Введение в этнографию / В. Н. Харузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11421-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445267	-	+
14.	Харузина, В. Н. Сказки русских инородцев / В. Н. Харузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-11407-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445236	-	+

17. Информационные ресурсы

Библиотека Института истории НАН Украины <http://www.history.org.ua/>
Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МДУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
Хронос: всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru/vvedenie.php>
Википедия <http://www.wikipedia.org>
Рубрикон <http://www.rubricon.com>
Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://mega.km.ru>
Britannica Online <http://www.britannica.com>
MSN Encarta <http://encarta.msn.com>
HighBeam Encyclopedia <http://www.encyclopedia.com>
Яндекс.Словари <http://encycl.yandex.ru>
KinoX – Энциклопедия кино <http://www.kinoexpert.ru>

18. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Лицензии BSD для свободного программного обеспечения: R Studio, Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2020-2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № ____ от _____. Зав. кафедрой _____ (_____)