

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра историографии, источниковедения, археологии
и методики преподавания истории



Рабочая программа учебной дисциплины

«МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИИ»

Направление подготовки	46.04.01 История
Магистерская программа	История
Программа подготовки	академическая магистратура
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана исторического факультета
О. Б. Пенькова

«06» апреля 2019 г.



Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.11.15 г. № 1300.

Программа учебной дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной истории» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 13.10.16 г. № 1068, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 07.11.16 г. № 1706; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «11» ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 46.04.01 История, программы подготовки Академическая магистратура (формы обучения: очная, заочная), утвержденных Ученым советом университета от 02.04.2019 г., протокол № 3.

Разработчик:

Д.и.н., профессор кафедры историографии, источниковедения,
археологии и методики преподавания истории

Л.Г. Шепко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры историографии, источниковедения, археологии и методики преподавания истории

Протокол № 10 от «05» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

А.В. Колесник

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией исторического факультета

Протокол № 8 от «06» апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

К. Г. Носко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной истории» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 46.04.01 История.

Дисциплина реализуется на историческом факультете ДонНУ кафедрой историографии, источниковедения, археологии и методики преподавания истории. Основывается на базе дисциплин: «Археология», «Этнология и социальная антропология», «История России», «История древнего мира», «Новая и новейшая история», Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теории и методологии истории». «Актуальные проблемы исторических исследований»

2. Нормативные ссылки (при необходимости)

3. Структура дисциплины (модуля)

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	46.04.01. История	
Магистерская программа	История	
Программа подготовки	Академическая магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей (тем)	1 (число тем - 7)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	2
Год подготовки	1	1
Семестр	2	2
Количество часов	72	72
- лекционных	14	2
- практических, семинарских	14	4
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	44	66
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	5	
в т.ч. аудиторных	2	

4. Описание дисциплины

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: раскрыть разнообразие подходов к изучению и осмыслению прошлого в современном социально-гуманитарном знании и место исторической науки в системе наук об обществе и человеке;

Задачи дисциплины:

- формирование представления о принципах междисциплинарности при изучении истории человечества и понимания обусловленности интегральных связей исторической науки со всеми науками о человеке и обществе;

- расширить диапазон знаний обучающихся в области методологии и технологии междисциплинарных подходов;
- рассмотрение междисциплинарных связей исторической науки с социологией, политологией, правоведением, филологией, психологией, географией и другими науками;
- выработка у магистрантов аналитических навыков, приемов междисциплинарного анализа;
- ознакомление обучающихся с основными достижениями исторических исследований на базе междисциплинарного подхода;
- освоить познавательные возможности метода междисциплинарных связей истории.

Требования к результатам освоения. Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 46.04.01 История (магистерская программа: история):

а) общекультурных (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) общепрофессиональных (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);
- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4);
- способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5);
- способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6).

в) профессиональных компетенций (ПК):

- способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);
- способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4);
- способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности (ПК-8);
- способностью к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления (ПК-11);

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

Знать:

- основные понятия, используемые в междисциплинарных связях исторической науки;
- главные направления современных междисциплинарных исследований применительно к исторической науке;
- актуальное состояние и главные тенденции развития современных полидисциплинарных и трансдисциплинарных подходов;

– авторов крупных научных исследований на базе междисциплинарных подходов и их вклад в мировую историческую науку.

Уметь:

– пользоваться междисциплинарными методами исторического исследования, оперировать терминологией, категориальным аппаратом, применяемым в новейших трудах междисциплинарного характера,

– понимать и обобщать современную научную литературу, написанную с применением различных междисциплинарных подходов.

Владеть:

– навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений, написанных в русле междисциплинарных исследовательских технологий;

– навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами

– навыками самостоятельного поиска новых публикаций по междисциплинарным связям исторической науки;

– навыками профессиональной устной речи по вопросам междисциплинарных подходов в исторической науке, аргументированного и логичного изложения собственных оценок концепций и исследований.

5. Содержание дисциплины (модуля) и формы организации учебного процесса

В рамках изучения данной дисциплины используются следующие формы организации учебного процесса:

• **Лекции** представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

• **Практические** (семинарские) занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач.

• **Самостоятельная работа студента** (СРС) выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. СРС подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. СРС предусматривает выполнение индивидуальных заданий. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к промежуточному и итоговому контролю по дисциплине.

• **Модульный контроль** осуществляется путем написания контрольных работ по решению практических заданий и проверке знаний теоретических положений.

• **Итоговый контроль** по дисциплине проводится в форме зачета

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
	Содержательный модуль
Тема 1. Введение. Место истории в системе наук о человеке и обществе	Объект и предмет истории. Общество как развивающийся объект и как система отношений. Системный подход в истории. Процессы интеграции и дифференциации наук: (социологизация, антропологизация, семиотизация, историзация наук). Междисциплинарные подходы в современной исторической науке (зарубежный и отечественный опыт 1970-х – 2020 гг.)

Тема 2 Человек – субъект истории.	Учение о социальном и биологическом в человеке. Антропосоциогенез – наука о становлении человека и его социальной сущности. Расоведение Этногенез. Концепции и методы социальной истории. Социология. Проблемы социальной мобильности, истории элит, просопографические исследования. Общество и политика. Политическая антропология.
Тема 3. История и науки о познании человека и общества	Философия. Гносеология. Сознание как форма отражения. Происхождение и формы сознания. Дологическая и логическая формы сознания. Философские проблемы истории. Ментальность эпох. Междисциплинарный подход в историографическом исследовании: современный российский опыт. Историческая и социальная психология.
Тема 4. История и науки о человеке и окружающей природной среде.	Междисциплинарный метод анализа механизмов адаптации человека к окружающей среде. Историческая демография. Историческая география как междисциплинарный метод изучения истории. Экологические проблемы современности
Тема 5. История и языкознание	«Язык истории» и язык историка. «Лингвистический поворот» в историческом знании. Методы анализа текста. Семантика. Структурно-семиотический анализ. Сравнительное языкознание. История и семиотика.
Тема 6. Междисциплинарная интеграция в археологии	Междисциплинарная интеграция в археологии. Археология и естественные науки: хронология; история технологий и производительных сил, реконструкция древних ландшафтов и палеоклимата, полевая практика: геофизические разведки, внедрение ГИС-технологий.
Тема 7. Количественные методы исторических исследований	Математико-статистические и количественные методы в исторических исследованиях. Моделирование исторических процессов и явлений. История и информатика (квантитативная история). Возможности и границы использования количественных методов в гуманитарных науках.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Названия содержательных модулей и тем	Содержательный модуль 1											
	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Введение. Место истории в системе наук о человеке и обществе	11	2	2		7		12	2			10	
Тема 2 Человек – субъект истории.	11	2	2		7		12		2		10	
Тема 3. История и науки о познании человека и общества.	10	2	2		6		9				9	
Тема 4. История и науки о человеке и окружающей природной среде	10	2	2		6		9				9	
Тема 5. История и языкознание	10	2	2		6		9				9	
Тема 6. Междисциплинарная интеграция в археологии	10	2	2		6		12		2		10	
Тема 7. Количественные методы в исторических исследованиях	10	2	2		6		9				9	
Итого по содержательному модулю 1	72	14	14		44		72	2	4		66	

6. Практические (семинарские) занятия

Практические занятия проводятся в целях активного приобретения студентами новых знаний, закрепления, расширения и углубления знаний, полученных на других видах учебных занятий, подготовки докладов, презентаций и других творческих заданий, а также для обучения студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Чтобы данный вид занятий прошел эффективно, теоретически насыщено и полно, студентам необходимо до занятия:

- 1) внимательно ознакомиться с заданием на семинар;
- 2) прочитать конспект лекции по соответствующей теме;
- 3) проработать рекомендованную литературу.

В ходе самостоятельной подготовки к практическому занятию студентам необходимо глубоко изучить основные теоретические положения учебных вопросов. При работе с учебной литературой следует особое внимание обращать на особенности использования новых категорий, терминов и формировать у себя соответствующие лексико-фразеологические обороты речи. Изучаемый учебный материал целесообразно законспектировать в рабочих тетрадях.

На практических занятиях проводится опрос теоретического материала, выполняются практические задания и решаются задачи по предложенным темам лекционных занятий. Активное участие в обсуждении вопросов практических занятий, решение задач на занятии и самостоятельно по заданию преподавателя, является одним из условий получения положительной оценки по данному курсу.

Ответ на практических (семинарских) занятиях оценивается максимально в 5 баллов:

«5 баллов» – студент раскрыл суть вопроса с позиций и концепций, сложившихся в науке; показал умение последовательно и логично излагать материал; анализировать его, обобщать и делать выводы. Во время ответа указана использованная учебная и научная литература.

«4 балла» – студент правильно раскрыл сущность вопроса, но в его ответе встречаются недостатки: неполнота ответа, и недостаточная обоснованность, отсутствуют ссылки на источник информации.

«3 балла» – студент раскрывает вопрос темы примерно, в материале путается, терминологию понимает несовершенно. При ответе не указана использованная учебная и научная литература.

«2 балла» – студент не овладел материалом темы, вследствие чего сущность вопросов не раскрыл или раскрыл неверно, не может объяснить сущности основных понятий темы. При ответе не указана использованная учебная и научная литература.

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма обучения	очная форма обучения
1.	Тема 1. Введение. Место истории в системе наук о человеке и обществе	2	
2.	Тема 2 Человек – субъект истории.	2	2
3.	Тема 3. История и науки о человеке и окружающей природной среде.	2	

4.	Тема 4. История и науки о познании человека и общества	2	
5.	Тема 5. История и языкознание	2	
6.	Тема 6. Междисциплинарная интеграция в археологии	2	2
7.	Тема 7. Количественные методы в исторических исследованиях	2	
Всего		14	4

7. Темы лабораторных занятий *(не предусмотрены)*

8. Самостоятельная работа

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;

ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;

изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;

подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;

подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы и т.п.);

подготовка к зачету.

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
1.	Тема 1. Введение. Место истории в системе наук о человеке и обществе	7	10
2.	Тема 2 Человек – субъект истории.	7	10
3.	Тема 3. История и науки о познании человека и общества	6	9
4.	Тема 4. История и науки о человеке и окружающей природной среде.	6	9
5.	Тема 5. История и языкознание	6	9
6.	Тема 6. Междисциплинарная интеграция в археологии	6	10
7.	Тема 7. Количественные методы в исторических исследованиях	6	9
Всего		44	66

9. Индивидуальные задания

Выполнение индивидуальных заданий является одной из составляющих самостоятельной работы студента. Данный вид работы направлен на углубление теоретических знаний и развитию навыков демонстрации теоретического материала.

Виды заданий для индивидуальной работы студентов:

- реферирование;
- подготовка презентаций;
- составление тестовых заданий
- конспектирование научных статей и монографий по тематике изучаемой дисциплины;
- работа с историческими источниками;
- подготовка доклада на ежегодной студенческой конференции;
- публикация научной статьи в вестнике СНО.

Типовые задания

Задание 1. Конспектирование статьи и монографии

Задание 2. Подготовка тестовых заданий по теме «История и науки о человеке и окружающей природной среде»

Задание 3. Составление терминологического словаря из темы «Концепции и методы социологии в историко-антропологических исследованиях».

Задание 4. Подготовка библиографии по теме: Актуальные проблемы междисциплинарных подходов в исторической науке

Тематика сообщений

1. Применение принципа междисциплинарности в XX-XXI вв.: становление, этапы, формы и степень интеграции дисциплин
2. Междисциплинарный подход в историографии
3. Междисциплинарные подходы в изучении антропосоциогенеза
4. Количественные методы в исторических исследованиях
5. Этническая история: этнография и история
6. Концепции и методы социологии в исторических исследованиях
7. Междисциплинарная интеграция в археологии
8. Функции языка. Лингвистический поворот в историческом познании
9. Историческая география и картографирование
10. Клиффорд Гирц как основатель «символической», или «интерпретативной» антропологии

10. Модульный контроль является средством диагностики знаний студентов в рамках изучаемой дисциплины.

Модульный контроль проводится в виде контрольной работы. Каждый студент получает индивидуальный вариант задания и выполняет его письменно. Максимальная оценка за контрольную работу по модулю составляет 15 баллов. Если студент не явился на контрольную работу по модулю без уважительной причины, он получает ноль баллов. Студенты не могут повторно сдавать модульный контроль.

Критерии оценивания модульного контроля

I. Тестовые задания	5 x 1	5 баллов
II. Задания практического характера	2x 5	10 баллов
Всего		15 баллов

Образец модульной контрольной работы

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Исторический факультет

Кафедра историографии, источниковедения, археологии и МПИ

Направление подготовки

46.04.01 История

Магистерская программа

История

Программа подготовки

Академическая магистратура

Учебная дисциплина

«Междисциплинарные подходы в современной истории»

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант № 1

I. Тестовые задания (маx 5 баллов)

1. Укажите, в каком веке междисциплинарность набирает силу в исторической науке:
а) конец XIX в.; б) начало XX в.; в) середина XVIII в.; г) конец XX в.

2. Укажите, в каких областях исторической науки более всего присутствуют междисциплинарные подходы:

а) повседневная история; б) история великих личностей; в) глобальная история.

3. Укажите течение, которое было предшественником междисциплинарности
а) модернизм; б) Просвещение; в) постмодернизм; г) романтизм.

4. Укажите, в какие годы XX в. складывается такая наука, как социальная история
а) 60-е годы; б) 50-е годы; в) 70-е годы; г) 90-е годы.

5. Укажите, в каком году ученый Б. Н. Миронов пишет свою книгу «Историк и социология»

а) 1984; б) 1957; в) 1999; г) 2015

II. Задания практического характера (маx 10 баллов)

1 . Раскройте содержание определения «историографическая революция»

2. Социальная история как новый предмет в исторической науке

Утверждено на заседании кафедры историографии, источниковедения, археологии и методики преподавания истории протокол № 1 от 13 сентября 2018 г.

и.о.зав. кафедрой

А. В. Колесник

Преподаватель

Л.Г. Шепко

11. Контрольные вопросы к зачету

1. «Экология человека» - междисциплинарный метод анализа механизмов адаптации человека к окружающей среде.
2. Антропосоциогенез – наука о становлении человека и его социальной сущности.
3. Археологические реконструкции в истории. Познавательные возможности метода.
4. Археология – наука о материальной культуре. Археологические и исторические источники.
5. Историческая география и картографирование
6. Историческая география как междисциплинарный метод изучения истории развития географических знаний.
7. Исторические аспекты этно-географии.
8. Исторические и культурологические реконструкции.
9. История философской мысли. Онтология и гносеология.
10. Клиффорд Гирц как основатель «символической», или «интерпретативной» антропологии (традиционные религии и культуры Юго-Восточной Азии и Северной Африки).
11. Количественные методы в исторических исследованиях
12. Концепции и методы социологии в исторических исследованиях
13. Культура как объект социологических и исторических исследований.
14. Личность и общество.
15. Междисциплинарная интеграция в археологии
16. Междисциплинарные подходы в изучении антропосоциогенеза
17. Междисциплинарные подходы в истории. Терминологическая база.
18. Междисциплинарный подход в историографии
19. Образование индоевропейской этнолингвистической общности. История развития общности.
20. Общество как развивающийся объект. Комплексный характер объекта.
21. Общество как система отношений.
22. Основы расоведения. Расоведение и история.
23. Основы этноархеологии. Этноархеология и современность.
24. Палеодемография как междисциплинарный подход к изучению этапов заселения человеком Земли.
25. Политическая власть. Методы исследования
26. Политические системы: теория и история.
27. Приматология – путь к познанию предыстории общества. Связь с историей.
28. Применение принципа междисциплинарности в XX-XXI вв.: становление, этапы, формы и степень интеграции дисциплин
29. Проблемы методов исторического познания. Междисциплинарные подходы как метод исторического познания. Семиотический подход.
30. Проблемы философии истории. Происхождение сознания. Формы сознания. Историческая психология. Эпистема М.Фуко.
31. Развитие природы и общества как взаимосвязанный процесс. Исторические интерпретации географического фактора.
32. Соотношение формационной и цивилизационной теории в истории.
33. Социальная стратификация общества.
34. Функции языка. Лингвистический поворот в историческом познании
35. Хронология и точные методы датирования в истории.
36. Этническая история: этнография и история

12. Образец экзаменационного билета (не предусмотрен)

13. Критерии оценивания

Рейтинговая система оценки и контроля знаний студентов позволяет более глубоко анализировать результаты педагогической деятельности, получать детальную картину аудиторной и самостоятельной работы студента и делать весь процесс более результативным.

Оценка за семестр вычисляется путем суммирования заработанных студентом баллов в течение текущего контроля знаний и на зачете, и выставляется согласно шкале, принятой в ГОУ ВПО «ДонНУ». Более подробные критерии разрабатываются исходя из контингента и доводятся до ведома студентов на первом занятии.

Текущий контроль знаний студентов

1. Работа на практических (семинарских) занятиях;
2. Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов (в т. ч. индивидуальных заданий по согласованию с ведущим преподавателем);
3. Выполнение модульных (контрольных заданий);

В случае невыполнения определенных заданий текущего контроля по объективным причинам студенты имеют право, с разрешения деканата, сдать их до последнего семинарского занятия. Время и порядок сдачи определяет преподаватель.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины:

Текущий контроль (max 70 баллов)				Зачет (max)	Всего баллов
Посещение занятий	Работа на практических (семинарских) занятиях	Выполнение заданий для СРС (в т. ч. индивидуальных заданий)	Модульный контроль		
20	20	15	15	30	100

Оценка за семестр вычисляется путем суммирования заработанных студентом баллов за семестр и на зачете и выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ. Более подробные критерии разрабатываются исходя из контингента и доводятся до ведома студентов в первый месяц обучения.

шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале, которая действует в ДонНУ	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Оценка "А" выставляется за правильные полные ответы на семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ, тестовых заданий по материалам лекционного курса. При этом студент способен установить причины и последствия прошлых событий, умеет анализировать и объективно оценивать исторические факты, события и явления. Он должен иметь навыки, необходимые для дифференциации, интеграции и унификации знаний

учебного модуля; аргументированного изложения собственной точки зрения. Важно, чтобы студент самостоятельно находил новые источники информации и использовал их в соответствии целей деятельности. Достойна внимания способность студента выявлять и анализировать основную литературу для изучения данного курса, свободно владеть понятийным аппаратом, терминологией.

Оценка “В – С” выставляется за правильные полные ответы на семинарах, при выполнении контрольных заданий, тестовых материалов и др. Отдельные ошибки допущенные студентом существенно не влияют на общий уровень работы. Важно, что студент при этом умеет установить взаимосвязь между причинами и следствиями исторических событий и явлений, довольно точно знает исторические факты, их хронологию. Кроме того студент должен самостоятельно исправлять допущенные ошибки, знать основную литературу и обладать достаточным понятийным аппаратом.

Оценка “D – E” требует правильных ответов на семинарских занятиях, а также во время выполнения подавляющего большинства заданий, предусмотренных в контрольных работах и тестовых материалах. Учитывается, что студент допустил несколько существенных ошибок. При этом он знает общее содержание изученного материала, но не смог избежать некоторых ошибок, непоследовательного освещения исторических явлений и событий. К этому надо добавить слабые представления о понятийном аппарате.

Оценка “FX” выставляется при неудовлетворительной подготовке или неполных ответах на семинарских занятиях, выполнении с ошибками заданий, предусмотренных контрольными работами и тестовыми материалами. При этом студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при характеристике исторических событий и явлений, не понимает логики исторического процесса; не владеет понятийным аппаратом. Общий смысл работы дает основания для повторной сдачи зачета.

Оценка “F” выставляется при неудовлетворительной подготовки или неполных ответов на семинарских занятиях, выполнение с ошибками заданий, предусмотренных контрольными работами и тестовыми материалами. При этом студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при характеристике исторических событий и явлений, не понимает логики исторического процесса; не владеет понятийным аппаратом. Общий смысл работы дает основания для повторной сдачи зачета, при условии обязательного набора дополнительных баллов.

15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (ауд. № 28: г. Донецк, ул. Университетская, 22). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 36 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, меловой доской, мультимедийным проектором (1 шт.), экраном проектора (1 шт.), ноутбуком (1 шт.), набором мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций общего и высшего образования (разработки преподавателей).

- для самостоятельной работы обучающихся рекомендовано использование библиотечных фондов ГОУ ВПО «ДонНУ», библиотечной системы «ЭБС», посещение Читального зала № 2 гуманитарных наук. (ауд. № 46: г. Донецк, ул. Университетская, 22), Читального зала № 3 авторефератов и диссертаций. (ауд. 106: г. Донецк, пр. Театральный, 13).

16. Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Междисциплинарность в исторических исследованиях. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Шепко; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).	-	+
2.	Междисциплинарные подходы в современной истории. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.Г. Шепко; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).	-	+
Дополнительная литература			
1.	Задохина М.Б. Междисциплинарный подход в обучении истории искусств. Новые идеи нового века: материалы международной научной конференции ФАД ТОГУ. 2014. Т. 2. С. 338-341.	-	+
2.	Шилова Г.Ф., Ляпунова Н.В., Старостенков Н.В. Проблемы междисциплинарного подхода в современной истории// Вестник современной науки. 2015. № 7-1 (7). С. 77-81.	-	+
3.	Маслова Е.К. Проблема определения научности междисциплинарных подходов в истории// Вестник Томского государственного университета. 2016. № 408. С. 99-102.	-	+
4.	Кажанова Т.М. Междисциплинарный подход в изучении региональной истории: возможности исследователя. Чтения памяти Евгения Петровича Сычевского. 2016. № 16. С. 41-44.	-	+
5.	Тихонова В.Л. Междисциплинарный подход к изучению истории и культуры школы Анналов. В сборнике: Наука сегодня: проблемы и пути решения: материалы международной научно-практической конференции : в 3 частях. 2018. С. 106-107.	-	+
6.	Каримова Г. История сквозь призму литературы: междисциплинарный подход в изучении истории Первой мировой войны// Студент и наука (гуманитарный цикл) – 2018. Материалы международной студенческой научно-практической конференции. 2018. С. 94-97.	-	+
7.	Кузнецова Е.В., Савинов А.А., Чурекова Н.Б. II Всероссийская научная конференция "Слово и Артефакт: междисциплинарные подходы к изучению античной истории" (Саратов, 1-5 октября 2010 г.) //Вестник древней истории. 2011. № 3 (278).	-	+

	С. 233-237.		
8.	Монахов С.Ю., Чурекова Н.Б., Кузнецова Е.В. IV Международная научная конференция «Слово и Артефакт: междисциплинарные подходы к изучению античной истории» (Саратов, 19-21 Сентября 2014 г.). //Вестник древней истории. 2015. № 4 (295). С. 269-276.	-	+
9.	Далгат Ф.М. Историко-антропологический подход в историческом исследовании // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 2: Гуманитарные науки. 2015. Т. 30. № 4. С. 133-140.	-	+
10.	Согрин В.В. Цивилизационное и междисциплинарное изучение истории США. Новая и новейшая история. 2012. № 1. С. 25-43.	-	+
11.	Стожко Д.К. Историческое образование на современном этапе: проблемный и междисциплинарный подходы. В сборнике: Исследования и разработки молодых ученых в решении актуальных проблем XXI века Сборник научных статей. Ответственные за выпуск О.Т. Ергунова, А.Ю. Титовец. Екатеринбург, 2017. С. 98-104.	-	+
12.	Поршнева О.С. Становление междисциплинарной парадигмы современного исторического знания, ее возможности и ограничения. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: История, филология. 2013. Т. 12. № 1. С. 84-91.	-	+

17. Информационные ресурсы

1. "Новая история" // Энциклопедия культурологи. - http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_culture/557/
2. Библиотека Гумер - гуманитарные науки http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/
3. Сайт Центра культурно-исторических исследований - <http://kulthist.ru/index.php>
4. Сайт Центра культурно-исторических исследований ЮУрГУ. - http://kulthist.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=
5. Полнотекстовые ресурсы // [http://www.library.sfedu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=103&Itemid=19&lang=ru;](http://www.library.sfedu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=103&Itemid=19&lang=ru)
6. Сайт www.socionauki.ru <https://www.socionauki.ru/journal/articles/>
7. Междисциплинарный подход в исторической науке: некоторые аспекты формирования современной методологии истории <http://pandia.ru/text/78/041/7352-2.php>

18. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Лицензии BSD для свободного программного обеспечения: R Studio, Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2020-2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № ____ от _____. Зав. кафедрой _____ (_____)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2021-2022 учебный год.

Протокол заседания кафедры № ____ от _____. Зав. кафедрой _____ (_____)