

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе



_____ Е.И. Скафа

«17» апреля 2019 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:
Государственный экзамен,
защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки	46.04.01 История
Магистерская программа	История
Программа подготовки	академическая магистратура
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Донецк 2019



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана исторического факультета

О.Б. Пенькова


«06» апреля 2019 г.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.11.15 г. № 1300.

Программа «Государственной итоговой аттестации: Государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы магистра» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР от 13.10.16 г. № 1068, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 07.11.16 г. № 1706; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «11» ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 46.04.01 История, программы подготовки Академическая магистратура (формы обучения: очная, заочная), утвержденных Ученым советом университета от 02.04.2019 г., протокол № 3.

Разработчики:

Доктор исторических наук,
профессор кафедры всемирной истории

 А. В. Бредихин

Доктор исторических наук,
профессор кафедры всемирной истории

 Л. Г. Шепко

Программа «Государственной итоговой аттестации: Государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы магистра» утверждена на заседании кафедры всемирной истории.

Протокол № 8 от «05» апреля 2019 г.


Заведующий кафедрой

 А. В. Бредихин

Программа «Государственной итоговой аттестации: Государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы магистра» одобрена учебно-методической комиссией исторического факультета.

Протокол № 8 от «06» апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

 К. Г. Носко

Оглавление

1. Область применения и место в учебном процессе	4
2. Структура ГИА	4
3. Содержание государственной итоговой аттестации. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения	5
4. Содержание, форма и порядок подготовки и проведения Государственного экзамена	8
4.1. Процедура организации Государственного экзамена	8
4.2. Требования к теоретической части Государственного экзамена	9
4.3. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам Государственного экзамена	9
4.4. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов и составления билетов	10
4.5. Правила утверждения и вид хранения экзаменационных билетов	11
4.6. Содержание Государственного экзамена	11
4.7. Список справочной литературы, разрешенной для использования при подготовке к ответу на Государственном экзамене	46
4.8. Вопросы к Государственному экзамену	46
5. Порядок подготовки и проведения защиты выпускной квалификационной работы	52
5.1 Процесс подготовки ВКР	52
5.2. Требования и нормы подготовки ВКР	53
5.2. Оценка качества магистерской диссертации научным руководителем	64
5.3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы в Государственной аттестационной комиссии	65
5.4. Критерии оценки ВКР	66
6. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации (сдачи Государственного экзамена и подготовки и защиты ВКР)	68
7. Рекомендованная литература	68
8. Информационные ресурсы	69
9. Программное обеспечение	70

1. Область применения и место в учебном процессе

Государственная итоговая аттестация (ГИА), является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров направления 46.04.01 «История», относится к блоку «Государственная итоговая аттестация».

ГИА завершает освоение основной образовательной программы (ООП) по направлению подготовки 46.04.01 «История», проводится государственной аттестационной комиссией (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Российской Федерации (ФГОС ВО РФ) и включает:

- Государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы по одной из тем, имеющих актуальную проблематику в области исторического знания, и позволяющую выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных студентом профессиональных компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 46.04.01 «История». К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по магистерской программе высшего образования.

Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. Государственный экзамен проводится по дисциплинам Базовой и Вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебных планов по направлению подготовки 46.04.01 История, программы подготовки Академическая магистратура (формы обучения: очная, заочная), утвержденных Ученым советом университета от 02.04.2019 г., протокол № 3. Магистерская диссертация, являясь завершающим этапом высшего образования, должна обеспечивать не только закрепление академической культуры, но и необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности, предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков экспериментально-методической работы.

Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Требования к объему, содержанию и структуре выпускной работы определяются высшим учебным заведением на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История». Магистерская диссертация представляет собой самостоятельно выполненную письменную научно-исследовательскую работу, содержащую предложения по решению либо результаты анализа актуальной проблемы в соответствующей области истории и демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Структура ГИА

Характеристика ГИА	
Направление подготовки	46.04.01 История
Магистерская программа	История

Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Блок учебного плана	Государственная итоговая аттестация	
Формы контроля	2 экзамена	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
	на базе программы ВПО бакалавриата	
Количество зачетных единиц (кредитов)	9	9
Количество часов	324	324
Год подготовки	2	3
Семестр	4	5
Количество недель	6	6

ВПО – высшее профессиональное образование

3. Содержание государственной итоговой аттестации. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Целью ГИА является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к выполнению профессиональных задач, т.е. установление соответствия результатов освоения ООП профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. В ходе ГИА выпускника по направлению подготовки 46.04.01 «История», магистерская программа «История», выявляется компетентность выпускника в процессе решения профессиональных задач в области исторической науки.

Задачи ГИА:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать задачи научно-исследовательской деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении степени «магистр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- систематизация выпускниками знаний, умений и навыков по теоретическим дисциплинам общепрофессионального блока и блока специальной (профильной) подготовки;
- завершение формирования аналитических компетенций по поиску необходимой информации, ее источников, систематизации полученных результатов и формулирования самостоятельных выводов;
- приобретение опыта публичной защиты своих взглядов, отстаивания и убедительного аргументирования собственной позиции;
- установление наличия профессиональной компетентности выпускников;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Содержание Государственного экзамена установлено Ученым советом исторического факультета.

Программа Государственного экзамена является междисциплинарной и включает проблемные вопросы по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Интегрирование учебного материала осуществлено на основе определения профессии как особого вида деятельности в системе общественного разделения труда, имеющего научную, организационную, содержательную и технологическую составляющие.

Подготовка выпускной квалификационной работы (ВКР) магистранта является заключительным этапом учебного процесса и имеет целью систематизацию, закрепление

и расширение приобретенных в процессе обучения теоретических и практических знаний, умений и навыков, а также развитие навыков самостоятельного исследования с применением современных информационных технологий.

Основные требования к ВКР:

- соответствие темы работы ее содержанию, четкая целевая направленность, актуальность;
- логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме;
- необходимая глубина исследования и убедительность аргументации;
- конкретность представления выводов и их доказательность;
- корректное изложение материала и грамотное оформление работы;
- новизна исследования;
- соответствие оформления работы и научно-справочного аппарата установленным правилам и нормам.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы магистра

Процесс подготовки и защиты магистерской диссертации направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 46.04.01 История и основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 46.04.01 История.

а) общекультурных (ОК):

- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) общепрофессиональных (ОПК):

- готовности к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способности использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);
- способности использовать в познавательной и профессиональной базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4);
- способности использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5);
- способности к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6).

в) профессиональных (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- способности к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1);
- способности к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);
- владения современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);

- способности использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4);
- способности к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5);

педагогическая деятельность:

- владения навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (ПК-6);
- способности анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7);
- способности к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

- способности формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук (ПК-9);
- способности организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения (ПК-10);
- способности к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления (ПК-11);
- способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

- способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-13);

экспертно-аналитическая деятельность:

- способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ (ПК-14).

Для подготовки и успешной сдачи Государственного экзамена, а также подготовки, написания и защиты выпускной квалификационной работы выпускник должен

знать:

- основные источники соответствующей отрасли науки;
- источники (нормативные и научные) по теме исследования в необходимом и достаточном объеме;
- практику по теме исследования;
- основные проблемы документоведения и архивоведения;
- основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;
- школьные программы и учебники;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений;
- санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты.

уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- формировать необходимую и достаточную источниковую базу исследования, используя навыки работы в архивах, музеях, библиотеках, при необходимости привлекая полевые археологические, этнографические и другие источники;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;
- обобщать, систематизировать и осмысливать теоретический и эмпирический материал;
- системно, последовательно и логично излагать свои мысли;
- обосновывать и аргументировать выводы и предложения;
- конструктивно и корректно критиковать;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- представить итоги проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

владеть:

- навыками подготовки написания и оформления магистерской диссертации;
- навыками использования современных справочных систем и Интернет-ресурсов;
- основами ораторского искусства и презентации результатов проведенной работы.

4. Содержание, форма и порядок подготовки и проведения Государственного экзамена

Содержание Государственного экзамена построено на теоретическом материале базовых учебных дисциплин, а также спецкурсов, преподаваемых студентам.

4.1. Процедура организации Государственного экзамена

4.1.1. Приказом ректора университета утверждена государственная экзаменационная комиссия, состав которой доводится до сведения студентов.

4.1.2. Допуск каждого студента к государственным экзаменам осуществлен приказом ректора университета.

4.1.3. В соответствии с программой государственных экзаменов запланировано проведение консультаций.

4.1.4. Подготовлена учебно-программная документация, справочная и нормативная литература.

4.1.5. Сроки проведения экзаменов и консультаций отражены в расписании.

4.1.6. Экзаменационные билеты утверждены на Ученом совете исторического факультета, подписаны председателем Ученого совета исторического факультета и экзаменатором. Подпись председателя Ученого совета заверена печатью исторического факультета.

4.1.7. Экзаменационный билет состоит из трех теоретических вопросов и включает комплексный вопрос по базовым и специальным дисциплинам.

4.1.8. При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах

бумаги со штампом факультета. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 20 минут, остальные студенты отвечают в порядке очереди.

4.1.9. При необходимости студенту после ответа на теоретический вопрос билета задаются дополнительные вопросы.

4.1.10. После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы Государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

4.1.11. По завершении Государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

4.1.12. Итоговая оценка по экзамену сообщается студенту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку студента. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и члены экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и в зачетной книжке.

4.1.13. Протоколы Государственного экзамена утверждаются председателем ГАК, оформляются в специальном журнале, хранятся в деканате. По истечении срока хранения протоколы передаются в архив.

4.2. Требования к теоретической части Государственного экзамена

4.2.1. Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

4.2.2. Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом.

4.2.3. Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

4.3. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам Государственного экзамена

4.3.1. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам Государственного экзамена включают:

1. Уровень освоения студентом теоретического и практического материала, предусмотренного учебными программами по дисциплинам государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 46.04.01 «История».

2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.

3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

4.3.2. В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

Результаты ответов на государственном экзамене по истории определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день экзамена после оформления протоколов заседаний ГАК в установленном порядке.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале, которая действует в ДонНУ	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

«Отлично» («5») – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

4.4. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов и составления билетов

Оценка уровня профессиональной подготовленности студента осуществляется через ответы на контрольные вопросы, составленные в рамках основных учебных дисциплин.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) представлены в форме экзаменационных билетов к государственному экзамену.

Экзаменационный билет содержит 3 теоретических вопроса. Вопрос № 1 и № 2 относятся к дисциплинам базовой части и обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» и суммарно оцениваются в 70 баллов. Вопрос № 3 относится к дисциплинам по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)» соответствующей специализации и оценивается в 30 баллов.

Экзаменационный вопрос из перечня дисциплин базовой части и обязательных дисциплин вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»	2 вопроса x 35 баллов	Max 70 баллов
Экзаменационный вопрос из перечня дисциплин по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)»	1 вопрос x 30 баллов	Max 30 баллов
Всего за Государственный экзамен		Max 100 баллов

Экзаменатор и члены ГАК имеют право задавать дополнительные, уточняющие вопросы для более точной оценки уровня знаний студента. Дополнительные вопросы фиксируются секретарем в протокол заседания ГАК с указанием фамилии члена ГАК и оценки за данный дополнительный вопрос.

Образец КИМ для Государственного экзамена представлен в Приложении 1.

4.5. Правила утверждения и вид хранения экзаменационных билетов

Экзаменационные билеты утверждены на заседании Ученого совета факультета. Экзаменационные билеты хранятся у экзаменатора в запечатанном конверте в сейфе. Доступ студентов к экзаменационным билетам является закрытым. Доступ к экзаменационным билетам имеет секретарь ГАК и экзаменатор.

4.6. Содержание Государственного экзамена

4.6.1 ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВОЙ ЧАСТИ БЛОКА 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)»

Методология и методы научных исследований

Введение в методологию истории. Предмет и задачи методологии истории. Основные понятия методологии истории – методология, метод, методика. Их соотношение между собой. Задачи методологии истории, ее место в системе исторических наук. Связь методологии с исследовательской практикой. Связь методологии с определенной философской системой. Становление методологии истории как научной и учебной дисциплины.

Объект и предмет исторической науки. Проблема определения объекта и предмета науки. Происхождение и толкование термина «история». Проблема определения объекта истории как научной дисциплины. Соотношение в истории прошлого и современности. Историчность предмета исторической науки. Структура предмета истории. Актуальность и конъюнктурность исторического исследования.

Историческое познание. Научная форма познания. Историческая наука как форма познания прошлого. Особенности исторического познания. Соотношение объекта и субъекта в историческом познании. Специфичность исторического факта и исторического закона. Базовая роль источника в исторической науке. Релятивность исторического познания, ее причины. «Антиисторический скепсис». Отличие исторического познания от познания в других науках. Историческое и естественно-научное познание. Вненаучные формы познания прошлого. Историческое и художественное отображение действительности.

Функции истории. Понятие «социальные функции исторической науки». Функция социальной памяти. Научно-познавательная функция. Исторический опыт. Прогностическая функция. Воспитательная функция. Политико-идеологическая функция. Другие функции.

Возникновение и сущность позитивизма. Огюст Конт «Курс позитивной философии» (1830-1842 гг.). Генри Томас Бокль (1821-1862 гг.) как классик позитивизма («История цивилизации в Англии» (1861 г.). Стремление найти законы истории. «Политическая история каждой страны может быть объяснена историей ее умственного развития». Стадии истории человечества: теологическая (фетишизм, политеизм, монотеизм), метафизическая, позитивная. Расцвет и общая оценка позитивизма. Поворот историков к социально-экономической проблематике, развитие статистического и сравнительно-исторического методов. Ж. Кегле (1796-1874 гг.). Идея эволюции с позиции позитивизма.

Марксистский исторический материализм. Возникновение и развитие. «Немецкая идеология» (1845-1846 гг.), «Манифест коммунистической партии» (1848 г.), предисловие к «Критике политической экономии» (1859 г.), «Капитал» (1-й том – 1867 г.). «Анти-Дюринг» Ф. Энгельса – систематическое изложение материалистического понимания истории. Появление термина «исторический материализм» во введении к английскому изданию «Развитие социализма от утопии и к науке» (1892 г.). Основы учения: конечной причиной и решающей движущей силой общественного развития является экономика, производство. Общественно-экономические формации. Классовая борьба – диктатура пролетариата – переход к бесклассовому социалистическому и коммунистическому обществу. Творческий характер учения. Судьбы учения: государственная идеология в догматизированном виде. Попытки разгрома марксизма и более взвешенные оценки в постсоветское время.

Школа «анналов». Попытки радикально модернизировать теоретико-методологические основы истории в XX веке – сциентизация (придание более научного характера (появление «новой истории», «новой научной истории», «новой исторической науки», «новой социальной науки» и т.п. Теоретические подходы к истории. Журнал «Анналы». Три периода в деятельности «Анналов»: 1920-1940-е гг. – Марк Блон и Люсьен Лефевр, 1950-1960-е гг. – Фернан Бродель, с 1970-х гг. – Эммануэль Ле Руа Ладюри, Жорж Дюби, Жак Ле Гофф. Изучается не «событийная история», а серийные процессы большой длительности (макроистория). Центр тяжести в исторических исследованиях переносится с отдельных личностей-индивидов на социальные структуры. Выдвигается идеал глобальной истории. Вводится множественность методов исследования. Необходимость смены подходов.

Исторические исследования. Историческое исследование, его специфика и отличия от других типов научных работ. Этапы исторического исследования. Замысел исследования. Выбор и обоснование темы. Научная эвристика. Актуальность. Научная новизна. Цель и задачи исследования. Гипотезы.

Сбор материала. Изучение литературы и определение проблематики. Работа в библиотеке. Методика историографического анализа. Работа в архиве. Методика анализа исторического источника и синтетические процессы. Основные виды критики источников.

Методы исторического исследования. Методология – метод – методика: соотношение понятий. Место и роль методов в историческом познании. Логические методы. Общенаучные методы (теоретического уровня, эмпирического уровня). Специальные исторические методы. Применение в историческом исследовании методов других наук. Использование компьютерных технологий в историческом исследовании

Структура исследовательской работы. Написание текста, его специфика. Соотношение описания и анализа. Выводы, их особенности.

Язык исторического исследования. Общие вопросы литературного изложения исторического произведения. Современный литературный язык. Язык исторических источников. Научные исторические понятия. Слова, термины, заимствованные из других научных дисциплин, языков, формализмы.

Оформление научной работы. Подготовка магистерской работы к защите.

Требования к оформлению научных работ. Список использованных источников и литературы, приложения. Сноски, ссылки, примечания. Выступление на защите магистерской работы.

Список литературы

1. Методология и методы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Никольский; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).

2. Методология и методы научных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.Н. Никольский; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).

3. Кухенная, М. А. Методология и методы научных исследований [Электронный ресурс] : курс лекций / М. А. Кухенная ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра экономической статистики. - Донецк : ДонНУ, 2018. - Электронные данные (1 файл).

4. Кудинова, О. В. Методология и методы научных исследований [Электронный ресурс] : конспект лекций / О. В. Кудинова ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).

5. Коломийцев В. Ф. Методология истории : (от источника к исслед.) / В. Ф. Коломийцев. - М. : Росспэн, 2001. - 191 с.

Актуальные проблемы исторических исследований

История в пространстве современного гуманитарного знания. Вызовы XX–XXI вв. Междисциплинарность как основной принцип обновления гуманитарного знания. Расширение проблематики исторических исследований во второй половине XX – нач. XXI вв. на базе освоения достижений других социальных наук (прежде всего этнологии, филологии, демографии, религиоведения, психологии). Культурная антропологии и переосмысление проблем истории и культуры человечества. «Лингвистический поворот» – интерес к истории «смыслов» и категорий культуры.

Проблема изучения «народного» пласта культуры общества. Постмодернизм как феномен гуманитарного знания последних десятилетий XX в.

Историческая антропология. Историческая антропология – ведущее направление исследования человека в истории. Становление и тенденции развития исторической антропологии в отечественной и зарубежной историографии. Рождение историко-антропологического направления: признание принципиальных отличий культур минувших эпох, обостренное внимание к символике культуры и повседневной жизни. Становление исторической антропологии (М. Блок, Л. Февр, школа «Анналов»). Историческая антропология во Франции, в Англии, США в 1960-1970-е гг. (журналы

«Анналы», «Past and Present», Принстонская школа Н. Земон-Дэвис), в России (работы А.Я. Гуревича, Ю.Л. Бессмертного и др.).

Визуальная антропология. Визуальная антропология и проблемы изучения визуальных источников. «Визуальный поворот» 1980-х годов в гуманитаристике. Понятие «визуальная культура». Предмет изучения в визуальной антропологии. Изображение как исторический источник. История изображений в зарубежной медиевистике (исследования Ж. Баше, Ж.-К. Шмитта, С.И. Лучицкой). Соотношение визуального и вербального при исследовании культуры. Методы изучения и создания визуальных источников.

Культурные исследования в социологии. Культурные исследования в социологии: Норберт Элиас. Современные концепции социологии культуры (Пьер Бурдьё). Культурно-исторические исследования в этнологии.

История ментальности. Истоки направления. Антропологический поворот в истории. Идеи, эмоции и способы мышления как средство реконструкции. Изучение истории Берк, Питер, Шартье, Роже. Круг тем и проблем «историка ментальностей». Уровни изучения. Расширение поля истории ментальностей: способы поведения, выражения и умолчания (Р. Мандру), представления и образы, мифы и ценности, восприятие географической среды, природы, пространства и времени, система верований, др.

Микроистория. Изучение микросоциума и история повседневности. Карло Гинцбург – основатель итальянской «микроистории». Микроисторические подходы и исследование частной жизни в исторической ретроспективе. Основные достижения микроисторических исследований и исследований по «истории повседневностей» малого социума: (классики жанра в немецкой и итальянской историографии: Карло Гинцбург, Дж. Леви, А. Людке, Х. Медик).

Историческая семиотика. Историческая семиотика. Вехи развития семиотики XX в. Ч. Пирс (1839-1914), Ф. де Соссюр (1857-1913). У. Эко. Семиотика в России. Ю.М. Лотман.

Гендерная история. «Женская» и гендерная история. Гендерные подходы и их развитие в 1980-х – 2004 гг. «Женская история» в трудах отечественных и зарубежных исследователей.

Личность в истории. Личность в истории: персональная история и историческая психология. Новые подходы к изучению исторической биографии и автобиографии. Реконструкция исторической личности в историко-культурном контексте эпохи» (Ж. Ле Гофф): цели и задачи современной персональной истории. Источниковедение персональной истории (биографический и автобиографический нарратив, источники личного происхождения, документальные данные, визуальные источники и проч.). «Устная история» и задачи собирания и изучения устного автобиографического повествования. Информационные ресурсы историко-биографических исследований: справочный аппарат.

Психологический портрет человека эпохи. Изучение особенностей восприятия реальности людьми различных эпох и специфики фиксации событий в исторических источниках. Основная проблематика: изучение массового сознания, самоидентификации индивида, психологии личности и социума. Становление исторической психологии с 1960-70-х гг. и изучение проблем личности и среды, национального самосознания, специфики фиксации социально-психологической и историко-психологической информации в источниках. Историческая антропология в 1990-х. Историческая психология и изучение источников личного происхождения. Персональная история и психобиография (З. Фрейд, Ллойд де Моз, Э. Эриксон, В.Ф. Чиж).

«Оптика» исторического исследования: история «сверху» и история снизу. Две оптические перспективы исторического исследования: история «сверху» и история «снизу». Противопоставление и сравнение в исследовании прошлого: плодотворность

сравнительного изучения свидетельств «героев» и «людей из толпы», «ученых» описаний и «народных» рассказов для углубленного понимания исторического прошлого Опыт изучения дихотомий и его критическое осмысление.

Список литературы

1. Актуальные проблемы исторических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Шепко; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).
2. Актуальные проблемы исторических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.Г. Шепко; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).
3. Берк П. Историческая антропология и новая культурная история // Новое литературное обозрение. – 2005. – № 75.
4. Павлов А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания: Учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 325 с.
5. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI вв. Социальные теории и историографическая практика. – М.: Круг, 2011.
6. Репина Л.П. Новая историческая наука и социальная история. – М., 2009.

Историческая антропология

Смена исследовательской парадигмы, истоки и возникновение нового подхода. Новая ситуация в научном познании на рубеже XIX-XX вв. Кризис позитивизма. «Методологический спор» в немецкой историографии. Новации во французской и британской историографии. Крах монополии «социально-политической истории». Появление «культурного» и «личного» измерения исторического процесса. Первые работы в сфере социально-культурной истории.

Споры о терминах: историческая антропология vs антропологическая история. Понятие «культура», его изменение на протяжении XIX-XX вв. Узкая и расширенная трактовка понятия «культура». «Антропологизация» исторических и историко-культурных исследований. Соотношение антропологии, социальной антропологии, культурной антропологии, исторической антропологии. Историческая антропология как один из подходов к изучению прошлого. Междисциплинарность как характерная черта исторической антропологии.

Дискуссии об исторической антропологии 1970 – 1980 –х гг. Широкое распространение термина «историческая антропология» в 1970-х гг. Историческая антропология как ответ на потребности исторической науки в обновлении методики и проблематики. Диалог истории и антропологии, этнологии, социологии, демографии, лингвистики. Принципиальное расширение проблем, источниковой базы. Появление новых методов, новых объясняющих моделей. Возникновение и развитие «женской» и гендерной истории.

История ментальности и «Школа Анналов». М. Блок, Л. Февр, их труды и идеал всеобъемлющей истории. Новации, привнесенные в историческую науку первым появлением «Школы Анналов» (исторический источник, исторический факт, роль историка и др.). Термин «ментальность», его толкования. История ментальности до и после «Анналов». Труды представителей школы «Анналов», посвященные истории ментальности.

Историческая антропология в Германии. Версии соотношения «исторической антропологии» и «истории повседневности». Критика социальной истории. Центры исторической антропологии в Германии, их представители и труды. Труды Х. Медика, А. Людтке.

Историческая антропология в Италии. Соотношение социально-исторической антропологии и микроистории. Микроисторический подход как одна из характерных черт историко-антропологических исследований (Ле Руа Ладюри, Земон-Девис, П. Берк). Итальянская микроистория как вариант исторической антропологии. Карло Гинзбург и его «Сыр и черви. Картина мира одного мельника, жившего в XVI в.»

Споры об исторической антропологии в России. Проблема терминологии и специфика трактовки термина «антропология», «социальная антропология», «культурная антропология», «историческая антропология» в России. Отличия в понятиях в России и за рубежом. Предпосылки развития историко-антропологических исследований в России.

Историческая антропология и история повседневности в России. Работы Л.П. Карсавина, Б.А. Романова, М.М. Бахтина, Ю.М. Лотмана, А.Я. Гуревича, их историко-антропологическая составляющая. Идеи «Школы Анналов» и советская медиэвистика. Первые исследования по истории повседневности и ментальности 1960-х гг. Гендерные исследования в России.

Проблематика историко-антропологических исследований в России. Специфика развития историко-антропологического подхода в России. Опыт исследования истории повседневности. Изучение советской повседневности. Военно-историческая антропология. Труды Е.С. Сениявской. Мировоззренческие исследования: изучение образа «иногo», «врага». Имагология.

Список литературы

1. Историческая антропология / сост Пенькова О.Б.: учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 130 с.
2. Историческая антропология / сост Пенькова О.Б.: учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 130 с.
3. Бродель, Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV-XVIII вв. : в 3 т. Т. 1 : Структуры повседневности : возможное и невозможное / Ф. Бродель ; Ред. Ю. Н. Афанасьева ; Пер. с фр. Л. Е. Куббеля. - М. : Весь мир, 2006. - 592 с.
4. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учеб. пособие для студентов вузов / Б. Н. Бессонов. - Москва : Высш. образование, 2009. - 394 с.
5. Гуревич, А. Я. Исторический синтез и Школа "Анналов" / А.Я. Гуревич ; РАН ; Ин-т всеобщ. истории. - М. : Индрик, 1993. - 328 с.
6. Февр, Л. Бои за историю : [сб. ст.] / Люсьен Февр ; пер. А. А. Бобовича и др. ; ст. А. Я. Гуревич, коммент. Д. Э. Харитоновича. - М. : Наука, 1991. - 629 с.
7. Репина, Л. П. История исторического знания : [Учеб. пособие для вузов по специальности 020700 История] / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. - М. : Дрофа, 2004. - 288 с.

4.6.2 ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ БЛОКА 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)»

Историография отечественной истории

Введение. Древнерусские летописи. Предмет, цели и задачи курса историографии. Первые письменные исторические сочинения: летописи и летописные своды. ПВЛ. Проблема Нестора. Источники для составления летописей, приемы отбора и истолкования материала.

Исторические произведения XIII-XV вв. Летописи XIII-XV вв. Новые формы исторических сочинений. Хронографы. «Степенная книга». Лицевые летописные своды. Исторические повести и публицистика. Версии происхождения российского самодержавства. Теория «Москва – третий Рим». Изменения в характере и формах исторических сочинений в XVI в. Повести Смутного времени. Многосюжетные

исторические повести. Отмирание летописания. Распространение хронографов и сведений по всеобщей истории. Посольский приказ. Записной приказ. А.С. Матвеев. «Титулярник» 1672 г. «История» Ф. Грибоедова. «Синописис». «Скифская история» А. Лызлова. Появление элементов рационалистического объяснения истории. Основные черты и функции исторических произведений феодальной эпохи. Сибирские летописи.

Историческая наука в России в первой половине XVIII в. Новые тенденции в объяснении прошлого и настоящего на рубеже XVII-XVIII вв. Значение преобразований Петра I. Специфика методологии историков XVIII в. Становление исторической науки в трудах А.И. Манкиева, П.П. Шафирова, Ф. Прокоповича. Историческая концепция В.Н. Татищева. Приемы критики исторических источников. Особенности рационалистического мировоззрения В.Н. Татищева. «История Российская с самых древних времен». Периодизация русской истории. Изложение исторического материала. Апология самодержавия как формы правления. Значение деятельности Татищева как историка, источниковеда и археографа. Основание Академии наук и ее роль в разработке проблем русской истории. Роль Г.-З. Байера, Г.-Ф. Миллера, А.-Л. Шлецера в развитии источниковедения, археографии и этнографии. «Норманская теория». Изучение истории Сибири и Дальнего Востока.

Развитие историографии во второй половине XVIII в. М.В. Ломоносов. Вклад М.В. Ломоносова в изучение русской истории. Борьба Ломоносова против «норманской теории». «Древняя Российская история», ее источники. «Краткий российский летописец». Вопросы этногенеза славян, их общественного строя. Общественно-политические взгляды М.М. Щербатова, его публицистика. «Краткая история о бывших в России самозванцах», «История Российская с древнейших времен» – источники, проблематика, общая концепция истории России. Публикаторская деятельность Щербатова. Выступление И.Н. Болтина с критикой трудов М.М. Щербатова и Н.-Г. Леклерка. Роль Н.И. Новикова в развитии отечественного источниковедения и историографии. Радикально-просветительская идеология в творчестве А.Н. Радищева.

Историография первой половины XIX в. Деятельность научно-исторических обществ. Историческая периодика. Развитие источниковедения, археологии, археографии и других дисциплин. Сентиментализм и романтизм в исторических концепциях отечественных историков. Эволюция философских и политических взглядов Н.М. Карамзина. «История государства Российского», «Записка о древней и новой России». Историческая концепция И.Ф.Г. Эверса. М.Т. Каченовский и «скептическая школа». Критика методики Карамзина работы над источниками. Исторические труды декабристов. Итоги развития исторической науки в первой трети XIX в. Размежевание историков разных направлений. Влияние политических воззрений историков на их интерпретацию прошлого. Славянофилы.

Историография второй половины XIX в. Реформы в России и их влияние на расширение, и актуализацию проблематики исторических исследований. С.М. Соловьев. Формирование исторической концепции А.П. Щапова. Народническая историография. Либеральная концепция Н.И. Костомарова. Историческая концепция В.О. Ключевского в «Курсе русской истории». Исторические взгляды Д.И. Иловайского. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Итоги развития отечественной исторической науки в XIX в.

Историческая наука в России в конце XIX – начале XX вв. Совершенствование методики исторических исследований. Труды А.А. Шахматова в области истории русского летописания. Концепция С.Ф. Платонова. Формирование общественно-политических взглядов П.Н. Милюкова. Особенность исторической концепции Н.П. Павлова-Сильванского. Вопросы источниковедения, историографии, методологии в трудах А.С. Лаппо-Данилевского. Влияние «экономического материализма» на формирование взглядов М.Н. Покровского. Исторические и социологические работы Н.А. Рожкова. Коллективный труд «Общественное движение в России в начале XX века».

Марксистский формационный анализ и классовый метод изучения истории в трудах В.И. Ленина.

Историческая наука в СССР в 1920-80-е гг. «Краткий курс истории ВКП(б)» и его роль в создании новой концепции отечественной и всемирной истории. Реорганизация исторических научных центров. Монографические исследования, посвященному древнему периоду отечественной истории. Борьба против «школы Покровского». Издание монографий по истории образования СССР, внешней политики страны, Октябрьской революции. Великой Отечественной войны. Основные труды историков по истории России. Издание новых исторических журналов. Издание учебника «История СССР (эпоха социализма)». Возобновление дискуссий по важнейшим проблемам отечественной истории. Возникновение «нового направления» в изучении отечественной истории. Усиление идеологического диктата и нарастание консервативных тенденций в советской исторической науке конца 60-х – 70-е гг. Появление многотомных трудов. Издание справочной литературы и энциклопедических трудов.

Российская историография в условиях «перестройки» (1985-1991 гг.). Современные тенденции развития исследований по отечественной истории в России. Перемены в общественно-политической жизни советского общества второй половины 80-х гг. и положение в советской историографии. Переоценка отдельных исторических периодов советской истории. Распространение либеральных идей в сфере исторического знания и формирование радикально-критического направления в отечественной историографии. Изменения в методологии, тематике исторических исследований. Внимание к «белым пятнам» истории. Монографии и статьи по важнейшим проблемам истории феодализма, эпохи модернизации XIX – начала XX вв., советского общества. Дискуссионные вопросы изучения истории Великой Отечественной войны. Модернизационный, марксистский и цивилизационный подходы к исследованию отечественной истории в современной российской историографии.

Список литературы

1. Историография отечественной истории [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Н. Абуков; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).
2. Историография отечественной истории [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.Н. Абуков; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).
3. Историография истории России до 1917 года. В 2 т. / Под ред. М.Ю. Лачаевой. – М., 2003.
4. Словарь понятий и терминов к учебному пособию "История (история Донбасса от древности до современности)" [Электронный ресурс] / [С. Н. Абуков и др. ; под ред. Л. Г. Шепко, О. Б. Пеньковой] ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк : [ДонНУ], 2018. - Электронные данные (1 файл).
5. Никольский, В. Н. Историография истории Донбасса: начало взросления : к 80-летию Донецкого национального университета и исторического факультета / В. Н. Никольский // Журнал исторических, политологических и международных исследований [Электронный ресурс] / Донецкий нац. ун-т, Ист. фак. ; [редкол.: В. Н. Никольский (гл. ред.) и др.]. - Донецк. - 2017, № 1 (60) : [Материалы Второй Международной научной конференции "История и политика в количественных измерениях" 14.04.2017 г.]. - С. 165-170.

Историография всемирной истории

Зарождение исторической мысли. Древний Восток. Предмет и задачи курса историографии. Возникновение термина. Становление историографии как науки. Источники и. Зарождение историографии в древности. Древний Восток. Египет (источники, Танини, Манефон), Междуречье (источники, Берос), Индия (Пураны), Китай (Сыма Цянь, Бань Гу, исторические сочинения). Историографическое значение Библии.

Историография истории Древней Греции и Рима. Древняя Греция (Зарождение интереса к истории. Логографы. Геродот. Фукидид. Ксенофонт. Аристотель. Эфор. Полибий). Древний Рим (Старшие анналисты, Младшие анналисты. Сочинения Юлия Цезаря. Г.С. Крисп. Тит Ливий. П.К. Тацит. Лукиан. Плутарх. Г.С. Транквилл. Аммиан Марцеллин).

Историческая мысль в Средние века. Влияние христианской идеологии на исторические труды. Августин Блаженный. Состояние исторической мысли в период раннего средневековья (VI - середина XI вв.) (Иордан. Григорий Турский. Беда Достопочтенный. Павел Диакон. Лиутпранд Кремонский). Историческая мысль эпохи развитого средневековья (конец XI - XV вв.) (Иоахим Флорские, мемуары крестоносцев, доминиканская историография, рыцарская историография).

Гуманистическая историография. Общая характеристика гуманистической историографии. Итальянский гуманизм (Петрарка. Боккаччо. Знаменитые флорентийцы. Риторическое направление. Эрудитская критическая школа. Новая политическая школа. Н. Макиавелли. Гуманизм во Франции (особенности, Ж. Боден. Ж. Скалигер). Гуманизм в Англии (особенности, Т. Мор. Ф. Бэкон). Гуманизм в Германии (С. Франк. Б. Ренан). Итоги.

Историография эпохи Просвещения. Общая характеристика историографии периода. Просветительская историография во Франции (особенности, А. де Буленвиль. Аббат Дюбо. Монтескье. Вольтер. А. Тюрго. Ж.Ж. Руссо, философы-материалисты. Ж.А. Кондорсе). Просветительская историография в Англии (Д. Юм, Э. Гиббон, А. Фергюсон. У. Робертсон). Просветительская историография в Германии (И. Кант, И.И. Винкельман, И.Г. Гердер, И.К. Гаттерер, А.Л. Шлецер). Просветительская историография в Италии (Д. Вико). Американская историография Просвещения (Б. Франклин, Т. Джефферсон, Т. Пейн). Итоги.

Историческая наука Запада в первой половине XIX в. Романтизм. Общая характеристика историографии периода. Развитие исторической науки во Франции. Консервативное направление во французском романтизме (Ж. де Местр. Ф. де Шатобриан); Либеральная школа историков (О. Тьерри, Ф. Гизо, Ф. Минье, А. Тьер). А. де Токвиль. Ж. Мишле. Английская историография первой половины XIX в. (особенности, В. Скотт): вигское направление (И. Бентам, Г. Галлам. Т.Б. Маколей); торийское направление (А. Алисон, Т. Карлейль). Развитие исторической мысли в Германии в первой половине XIX в. (особенности, И.Г. Фихте, Ф.В. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель). Историческая школа права (Г. Гуго, Ф.К. Савиньи, К.Ф. Эйхгорн). Либерально-романтическая историография (Г. Луден, К. фон Роттек). Гейдельбергская школа историков (Ф.К. Шлоссер, В. Циммерман). Историческая концепция Л. Ранке. Итоги.

Историография второй половины XIX. Позитивизм. Общая характеристика историографии периода. Позитивизм. О. Конт. Г. Спенсер. Немецкая историография второй половины XIX в. (особенности, Малогерманская историческая школа (И.Г. Дройзен, Г. фон Зибель), Великогерманская историческая школа (Ю. Фиккер, И. Янсен). Культурно-историческое направление (Я. Буркгардт, К. Лапрехт). Историко-правовое направление (Г.Л. фон Маурер). Историко-экономическое направление (Г. Шмоллер, К. Бюхер). Историческая наука во Франции. Позитивистская историография (И. Тэн, Ф. де Куланж, «Введение в изучение истории»). Республиканская историография (А. Олар, А. Сорель). Английская историография второй половины XIX в. (особенности,

У. Стеббс, Д.Э. Актон, Г.Т. Бокль, У.Лекки, Т. Роджерс, У. Эшли). Американская историография второй половины XIX в. (особенности, Л.Г. Морган, Г.Ч. Ли, Х. Бэнкрофт, Г.Б. Адамс, Д. Фиске, Г. Адамс).

Историософия XIX-XX вв. Общая характеристика периода. Германия. Франция. Великобритания. Философия жизни (В. Дильтей). Неокантианство (В. Виндельбандт, Г. Риккерт). М. Вебер. О. Шпенглер. А.Д. Тойнби. К. Ясперс. Ч. Вирд. К.Л. Беккер. Р.Д. Колингвуд. Б. Крочче. М. Блок. Л. Февр. Венский кружок. Итоги.

Марксизм и материалистическое понимание истории. Развитие марксизма во второй половине XIX в. Взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Марксизм и советская историческая наука. РАНИОН, С.И. Архангельский. Н.М. Лукин. М.Н. Покровский. А.Д. Удальцов. Е.А. Косминский. А.И. Тюменев. В.С. Сергеев. С.И. Ковалев. Изучение истории античности с марксистских позиций. Ведущие советские исторические журналы. Развитие советской исторической науки. М.А. Барг. Советская медиевистика. Изучение в СССР истории Нового и Новейшего времени.

Основные тенденции развития национальных историографических школ XX в. Историческая наука во Франции (общая характеристика). Французская историография межвоенного периода (А. Берр, П.В. де ла Бланш, Ф. Симьян, Л. Февр, М. Блок). Французская историография во второй половине XX в. (Ф. Бродель). «Новая история». «Историческая антропология». Д. Рош. Э. Лядюри. Германская историография XX века. Состояние исторической науки в Веймарской Германии. Консервативная историография (В. Зомбарт, А. Валь, Г. Риттер). Либеральное направление (Ф. Майнеке, Г. Онкен). Леволиберальное направление (И. Цикурш, Ф. Валентин). Демократическое направление (Х. Хинтце, К. Каутский). Историография в Третьей империи (К. фон Мюллер, В. Франк, А. Вегерер). Историческая наука в ФРГ во второй половине XX в. (В. Конце, Ю. Кокк, В. Моммзен, Т. Ниппердай). Историческая наука Великобритании. Состояние исторической науки в первой половине XX в. (общая характеристика, Р. Колингвуд. Г. Баттерфильд, «Общество экономической истории», Дж. М. Тревельян). Развитие британской историографии во второй половине XX в. Дж. Элтон. Ранкеанско-позитивистское и неоревизионистское направления. Центры изучения британской истории. Э. Томпсон. Итоги. Историческая наука в США. Инструментализм (Дж. Дьюи). «Прогрессистская школа» (Ф. Тернер). Историческая наука в США во второй половине XX в. (общая характеристика, Л. Харц, Д. Вурстин, Р. Браун, Р. Хофстедтера, А.М. Шлезингер-мл., У. Ростоу, «Новая социальная история» (Г. Гатман). Итальянская историография XX в. Историческая наука в условиях фашистской диктатуры (общая характеристика, Дж. Джентиле, Дж. Вольпе, Б. Кроче). Развитие исторической мысли в Италии во второй половине XX в. Институт Кроче. Научная периодика. Ф. Шабо. Д. Луцатто. Марксистское течение. Католическая историография (А.К. Емоло). Изучение микроистории. Основные этапы развития российской историографии (с 1991 г.). Новые взгляды на развитие русской истории.

Список литературы

1. Историография всемирной истории [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Разумный; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).
2. Историография всемирной истории [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.В. Разумный; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).
3. Назаров С.В. Историография всеобщей истории (в связи с развитием исторической мысли). – Армавир, 2002.
4. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. – М., 2004.

5. Рохас К.А. Историография в 20 веке. История и историки между 1848 и 2025 годами. – М., 2008.

Информационные технологии в исторических исследованиях

Введение. Историческая информатика: предмет, содержание, традиционных и информационно-технологических методов исследования в истории.

ИКТ в исторических исследованиях. Направления использования компьютерных технологий в исторических исследованиях. Специфика использования ИКТ в исторических исследованиях. Электронные исторические источники.

Историко-ориентированные информационные системы и БД. Исторический источник в свете теории информации. Особенности работы с историческими источниками в информационной среде. Историко-ориентированные информационные системы и базы данных.

Интернет-ресурсы. Интернет, цифровые коллекции документов, электронные архивы и библиотеки, общие руководства по информационным технологиям, специальная литература.

Поисковые системы. Электронные базы данных. Поисковые системы. Электронные информационные ресурсы для историков.

Изображение и его обработка. Изображение и его компьютерная обработка. Электронные презентации. Анализ исторических интернет-ресурсов.

Список литературы

1. Информационные технологии в исторических исследованиях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.Г. Шепко; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).

2. Мазур Л.Н. МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: учебное пособие для вузов по специальности 030401 История, направлению подготовки 030400 История / Федеральное агентство по образованию, Уральский государственный университет им. А. М. Горького. Екатеринбург, 2010. (2-е издание)

3. Москин Н.Д., Варфоломеев А.Г. Методы анализа данных в исторических исследованиях: Учебное пособие для студентов Института истории, политических и социальных наук / Петрозаводск, 2016.

4. Информационные технологии для историков: Учебное пособие к практикуму по курсу «Информатика и математика»/ Отв. ред. Л.И. Бородин. – М.: МГУ, 2006. – 236 с.

5. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. – М., 2003.

Методика обучения в высшей школе

Предмет и задачи курса. Современные проблемы развития высшего исторического образования. Определение предмета курса «Методика обучения в высшей школе» в разных научных направлениях. Цели и задачи курса. Связи курса с другими учебными дисциплинами. Проблемы развития высшего исторического образования в современной отечественной литературе.

Развитие методики высшего исторического образования в России в XVIII-XIX вв. Проблемы преподавания истории в российских школах XVIII в. Первый школьный учебник по русской истории М.В. Ломоносова. Монархическая концепция в школьных учебниках первой половины XIX в. Методы изучения истории в школе в середине –

второй половине XIX в. Основные направления в развитии методики преподавания истории в конце XIX – первой четверти XX вв.: эволюционное, социологическое, «Иллюстративная школа действия», «Трудовая школа работы». Развитие методики преподавания истории в высшей школе в советское время.

Современные стратегии развития отечественного высшего исторического образования. Проблема деидеологизации и гуманизации преподавания истории в высшей школе. Инновации в высшем историческом образовании: проблема типологии. Изменения системы преподавания истории в теории развивающего обучения, концепциях.

Цели высшего исторического образования. Цели изучения прошлого в академической науке и в системе высшего образования. Обсуждение проблемы целеполагания в современной литературе. Роль целеполагания в построении образовательного процесса на занятиях по истории. Образовательный проект как инструмент порождения и реализации цели в профессиональной деятельности педагога.

Содержание высшего исторического образования. Современные трактовки понятия «содержание исторического образования». Компоненты учебных и образовательных программ курсов истории. Тематическое, блочно-тематическое и деятельностное планирование годовых курсов истории. Основания построения и содержание учебно-методического комплекса учебного курса.

Процесс формирования исторических знаний у студентов. Исторические знания в системе формирования мировоззрения учащихся. Структура исторических знаний учащихся и характеристика ее основных компонентов. Методика формирования представлений об исторических фактах. Локализация исторических фактов во времени. Методика формирования временных представлений. Локализация исторических фактов в пространстве. Приемы формирования пространственных представлений на основе карты. Классификация исторических карт. Методика работы с исторической картой на занятиях по истории.

Методы, приемы и средства обучения истории. Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения. Соотношение понятий «метод» и «прием» обучения. Методы работы учителя и учащегося. Классификация приемов и средств обучения истории. Выбор методов, приемов и средств обучения истории. Наглядный метод обучения на уроках истории и его значение. Психолого-педагогические основы использования наглядного метода обучения. Классификация, виды и типы средств наглядности при обучении истории.

Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе. Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция. Основы подготовки лекционных курсов по истории. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции. Специфика коммуникативной культуры педагога на лекции. Культура речи.

Семинарские занятия в высшей школе. Цель практических занятий. Структура практических занятий. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Просеминар. Семинар. Спецсеминар. Семинар как взаимодействие и общение участников. Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол», семинар-«карусель», «мозговой штурм», «деловая игра». Критерии оценки семинарского занятия.

Самостоятельная работа студентов (СРС). Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС. Индивидуальная и групповая формы СРС. Коллоквиум. Три уровня СРС. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС. Индивидуализация, активизация

СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС. Познавательная и исследовательская деятельность студентов. Наука и научное исследование. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Способы получения и переработки информации. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями. Проектная деятельность студентов.

Основы педагогического контроля в высшей школе. Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Пути повышения объективности контроля. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестов. Методы оценки критериев качества тестов.

Психология высшей школы. Особенности развития личности студента. Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования системного мышления. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.

Список литературы

1. Методика обучения в высшей школе. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. Н. Красноносков; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).
2. Методика обучения в высшей школе. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. Н. Красноносков; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл). – Электронные данные (1 файл).
3. Мартынец, Л. А. Высшее образование и Болонский процесс : учеб.-метод. пособие / Л. А. Мартынец. - Донецк : ДонНУ, 2013. - 186 с.
4. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / [Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина, О. А. Шиян] ; под ред. В. А. Сластенина. - 5-е изд. - Москва : Академия, 2009. - 223 с.
5. Кожевников, В. М. Процесс обучения в высшей школе : (кредитно-модульный аспект) / В. М. Кожевников, И. И. Кожевникова ; Макеевский экон.-гуманитар. ин-т. - Макеевка : МЭГИ, 2011. - 298 с.
6. Конспект лекций по дисциплине "Методика обучения в высшей школе" [Электронный ресурс] : (по материалам курса лекций Нигматова З. Г., Шакировой Л. Р. "Теория и технологии обучения в высшей школе") / сост.: В. Н. Сердюк, Ш. М. Акаев ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Учетно-финансовый факультет, Кафедра учета, анализа и аудита. - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", (2017). - Электронные данные (1 файл).

История искусств

Определение понятия «искусства» и его содержание. Зарождение искусств. Развитие взглядов на искусство. Функции искусства.

Классификация искусств. Изобразительное искусство. Музыка. Искусство слова. Театр. Кино. Жанры. Стили.

Этапы развития европейского искусства. Первобытное и древнее искусство. Искусство античного мира. Искусство раннего средневековья Европы. Раннехристианское искусство. Византийское искусство. Искусство Возрождения. Западноевропейское искусство эпохи барокко и классицизма. Романтизм в европейском искусстве конца XVIII – первой трети XIX вв. Западноевропейское искусство середины и второй половины XIX в. Искусство конца XIX- начала XX в. Модерн. Западноевропейское искусство конца XIX-

начала XX в. Постимпрессионизм. Искусство Западной Европы и Америки XX в. Архитектура XX.

Социально-экономические аспекты художественной деятельности. Искусство, идеология, политика и пропаганда.

Список литературы

1. История искусств. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Шепко; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).

2. История искусств. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.Г. Шепко; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).

3. Рейнак, С. -. История искусств (аполлон) / Рейнак С. -. ; Пер. Самсонова И. Г. - М : Издательство Юрайт, 2019. - 338.

4. Чиркова Н.В. Актуальные проблемы преподавания дисциплины "история искусств: история зарубежного искусства" с учетом требований ФГОС нового поколения. В сборнике: Актуальные вопросы реализации в вузе федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения XLII научно-методическая конференция преподавателей, аспирантов и сотрудников. 2016. С. 158-161.

5. Токарева М.С. Первая отечественная история английского искусства. Вопросы культурологии. 2011. № 3. С. 98-101.

История Новороссии

Введение в дисциплину. Периодизация курса. Источники и литература. Логика построения курса. Периодизация истории Новороссии. Основные топонимы и их значение в рамках курса (Российская Империя, Юг России, Малороссия, Новороссия, Слобожанщина, Область войска Донского, Украина, УССР, «Юго-Восток Украины», Донбасс, ДНР, ЛНР). Источники и литература по истории Новороссии.

Славиносербия и земли Новороссии до 1775 г. Образование Новой Сербии и Славиносербии. Украинская оборонительная линия. Территориальные рамки и административно-территориальное деление Новороссии перед Русско-турецкими войнами.

Русско-турецкие войны и их влияние на расширение ареала Новороссии. Предыстория конфликта. Хронология Русско-турецких войн. Внешняя и внутренняя политика Екатерины II. Кючук-Кайнаджирский мир и его условия. Первые шаги по освоению Новороссии.

Экономическое освоение и урбанизация Юга России, становление городов Новороссии. Особенности экономического развития Новороссии. Темпы урбанизации, политическое и хозяйственное значение новых городов. Развитие культуры на Юге России.

Развитие Новороссии в XIX - начале XX вв. Административно-территориальные изменения. Появление Новороссийского генерал-губернаторства. Первый виток индустриализации. «Новороссийское общество каменноугольного, железного и рельсового производств».

Юго-восток Украины в советское и постсоветское время (1917-2014 гг.). Революция и гражданская война 1917-1921 гг. Включение Новороссии в состав советской Украины. Коренизация и первый виток украинизации. Роль юго-востока УССР в индустриализации страны. Особенности юго-востока в советский и постсоветский периоды.

Русская весна. Появление и реализация современной концепции Новороссии (2014 – 2016 гг.). Государственный переворот на Украине. Начало «Русской весны». Гражданское движение сопротивления. Формирование народного ополчения и первые этапы становления ДНР и ЛНР. Военные действия и международные договоренности в 2014-2016 гг. Внутренняя и внешняя политика республик.

Список литературы

1. История Новороссии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Б. Ольхин; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).
2. История Новороссии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Б. Ольхин; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).
3. Бунтовский, С. Ю. История Донбасса [Электронный ресурс] / С. Ю. Бунтовский. - Донецк : ["Донбасская Русь"], 2015. - Электронные данные (1 файл).
4. История Новороссии / [В. Н. Захаров и др. ; редкол.: В. Н. Захаров (отв. ред.) и др.]; Российское историческое общество ; Институт российской истории Российской академии наук. - Москва : Центр гуманитарных инициатив ; Санкт-Петербург, 2017. – 862 с.
5. Проблемы истории Новороссии : сборник статей / отв. ред. В. Н. Захаров ; Институт российской истории РАН ; Российское историческое общество. - Москва : ИРИ РАН, 2015. - 231 с.
6. Иванов, А. И. Донбасс, Украина, Русский мир / А. И. Иванов, С. Ю. Бунтовский. - Донецк, 2012. - 377 с.

Междисциплинарные подходы в современной истории

Комплексный характер объекта истории. Междисциплинарные подходы. Объект и предмет истории. Системный подход в истории. Структура объекта истории. Развитие объекта истории. История исторической науки. Основы хронологии. Развитие концепции времени. Проблемы периодизации в истории. История формаций. История цивилизаций. Проблема объективности исторических реконструкций.

Человек – субъект истории. История и науки о человеке и эволюции его культуры. Междисциплинарные подходы. Классическая антропология. Историческая антропология. Палеоневрология. Учение об антропосоциогенезе. Учение о социальном и биологическом в человеке. Этногенез. Расоведение. Археология. Этнология. Этноархеология. Проблема общей терминологии.

Общество – комплексный объект гуманитарных наук. История и социология. История и политология. Междисциплинарные подходы. Приматология. История первобытного общества. Социология. Социальная психология. Политическая антропология.

История и науки о познании человека и общества. Междисциплинарные подходы. Философия. Гносеология. Сознание как форма отражения. Дологическая форма сознания. Логическая форма сознания. Диалектика как форма сознания. Философские проблемы истории. Культурология.

История и науки о человеке и окружающей природной среде. Междисциплинарные подходы. Общая экология. Демография. Историческая демография. Учение о расселении человека по планете Земля. Палеогеография четвертичного периода. История флоры и фауны четвертичного периода. Историческая география.

История и языкознание. Междисциплинарные подходы. Семантика. Структурно-семиотический анализ. Сравнительное языкознание. Философские проблемы семиотики.

Количественные методы в исторических исследованиях. Междисциплинарные подходы.

Список литературы

1. Междисциплинарные подходы в современной истории. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Шепко; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).
2. Междисциплинарные подходы в современной истории. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.Г. Шепко; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).
3. Задохина М.Б. Междисциплинарный подход в обучении истории искусств. Новые идеи нового века: материалы международной научной конференции ФАД ТОГУ. 2014. Т. 2. С. 338-341.
4. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. – М., 2004.

4.6.3 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ БЛОКА 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)»

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ 1: ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ

История арабских стран в XX веке

Введение в дисциплину. Цель и задачи спецкурса. Хронологические и географические рамки. Историография. Анализ источниковой базы. Связь дисциплины с другими предметами.

Развитие арабских народов в первой половине XX века. Крах Османской империи в 1918 – 1923 гг. Декларация лорда Бальфура 1917 года и ее историческое значение. Появление палестинской проблемы. Образование Королевства Саудовской Аравии в 1932 году. Арабские народы Ближнего Востока и Северной Африки в годы Второй мировой войны. Антибританское восстание в Ираке в апреле 1941 года. Антифранцузское восстание в Алжире в мае 1945 года. Образование Лиги арабских государств в 1945 году. Борьба за независимость Сирии в 1946 году. Обострение палестинской проблемы в 1947 году.

История арабских стран в 1950-х годах. Активизация деятельности организации «Братьев-мусульман» в Египте. Значение арабо-израильской войны 1948 – 1949 годов для внутривосточной жизни арабских стран. Провозглашение независимости Омана в декабре 1951 года. Революция «свободных офицеров» 23 июля 1952 года в Египте и свержение монархии. Провозглашение независимости Марокко и Туниса. Восстание в Алжире в 1954 году и начало освободительной войны. Государственный переворот в Сирии в январе 1954 года. Суэцкая война 1956 года. Обострение внутривосточных противоречий и гражданская война в Ливане 1958 года. Революция 1958 года в Ираке и свержение монархии. Объединение Сирии и Египта в Объединенную Арабскую Республику (ОАР) в 1958 году.

История арабских стран в 1960-х годах. Реформы президента Насера в Египте. Государственный переворот 28 сентября 1961 года в Сирии и выход Сирии из ОАР. Революция 1962 года в Йемене. Эвианские соглашения и окончание войны в Алжире в 1962 году. Гражданская война между республиканцами и монархистами в Йемене 1962 – 1970 годов. Военная диктатура генерала Касема в Ираке в 1960 - 1963 годах. Государственный переворот в Ираке в феврале 1963 года и приход к власти партии Баас. Провозглашение независимости Кувейта в 1961 году. Государственный переворот 23

февраля 1966 года в Сирии. Провозглашение независимости Южного Йемена (ЙНДР) в 1967 году со столицей в Адене. Революция 1969 года и свержение монархии в Ливии.

История арабских стран в 1970-х годах. «Черный сентябрь» 1970 года в Иордании. Военный переворот 23 июня 1970 года в Омане. Приход к власти генерала Асада в Сирии в 1971 году. Курдская проблема в Ираке. Начало гражданской войны в Ливане в 1975 году. Провозглашение независимости британских колоний в Персидском заливе (ОАЭ, Катар). Влияние исламской революции в Иране на арабские страны.

Внутриполитическое развитие арабских стран в 1980-х годах. Нападение Ирака на Иран в сентябре 1980 года. Ирано-иракская война 1980 – 1988 гг. Убийство президента Садата в Египте в 1981 году. Борьба с мусульманскими экстремистами в Египте годы правления президента Мубарака. Обострение гражданской войны в Ливане в 1982 – 1986 годах. Государственный переворот в Южном Йемене в январе 1986 года. Первая интифада в Израиле и на палестинских территориях в 1987 году.

Внутриполитическое развитие арабских стран в 1990-х годах. Окончание гражданской войны в Ливане в 1990 году. Усиление деятельности мусульманских экстремистов в Египте, Саудовской Аравии и Йемене. Объединение Северного и Южного Йемена в единое государство в мае 1990 года. Создание антииракской коалиции. Операция «Буря в пустыне» в 1991 году. Восстание шиитов в Ираке против режима Саддама Хусейна в 1991 году. Убийство президента Алжира в 1992 году. Гражданская война в Йемене в 1994 году.

Список литературы

1. История арабских стран в XX веке [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Разумный; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).
2. История арабских стран в XX веке [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. В. Разумный; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).
3. Ближний Восток в мировой политике и международных отношениях в новейшее время : библиографический список литературы / [сост. В. А. Кротова] ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Научная библиотека, Отдел справочно-библиографической и информационной работы. - Донецк : ДонНУ, 2018. - 28 с.
4. Разумный В.В. Изучение гражданской войны в Ливане 1975 – 1990 годов в работах американских историков // Журнал исторических, политологических и международных исследований. 2017. № 4 (63). С. 24-31. Электронные данные (1 файл).
5. Разумный В.В. Изучение истории гражданской войны в Ливане 1975-1990 годов в работах советских востоковедов//Вестник Донецкого национального университета. Серия Б: Гуманитарные науки. 2016. № 1. С. 95-99. . – Электронные данные (1 файл).

Празднично-обрядовая сфера жизни населения России в XX – нач. XXI вв.

Теоретические основы изучения празднично-обрядовой жизни общества. Отечественная и зарубежная историография изучения традиций, обычаев, обрядов и праздников. Философские, культурологические, этнологические и исторические работы. Специфика исторического дискурса. Теоретико-методологические основы изучения проблемы. Научные дефиниции, их соотношение. Источниковая база изучения праздников и обрядности.

История становления празднично-обрядовой системы в Российской империи. Традиционная крестьянская культура. Аграрно-календарная система как основа жизни крестьянства России. Православные праздники как связующее звено различных слоев российского общества. Русская городская культура, городские праздники, зрелища и

увеселения. Праздничная культура неславянских народов России. Межконфессиональная картина через призму праздника.

Этно-демографические, социально-экономические и политические факторы праздников и обрядности. Этнический состав населения как фактор бытования праздников и обрядности. Политика государства в отношении религиозных праздников и обрядности различных конфессий. Праздники и обрядность через призму социальной структуры общества и социальной политики государства. Структура экономики, развитие промышленности, миграционные процессы, урбанизация – как важнейшие факторы формирования праздничной сферы жизни общества.

Формирование системы советской праздничной культуры в 1920 – 1940-е гг. Праздничная система 1920-х гг. Государственная политика как определяющий фактор праздничной культуры. Диалог «старого» и «нового», «власти» и «народа», «центра» и «провинции». Символика, организация и специфика «революционных празднеств». Формирование «красной» семейно-бытовой обрядности. Ситуация в Донбассе.

Трансформация семейно-бытовой обрядности в 1950 – 1980-х гг. Ситуация с семейно-бытовой обрядностью в 1940-х – начале 1950-х гг. Государственная политика в отношении семейно-бытовой обрядности. Формирование обряда торжественной регистрации брака, торжественной регистрации новорожденного, гражданской панихиды.

Календарные праздники, традиции, обычаи и обряды в условиях советской действительности. Атеистическая пропагандистская политика советского государства и система «народных» праздников. Праздники Урожая, праздники «Серпа и молота». Статус Нового Года. Отношение государства к празднованию Пасхи, Рождества, Масленицы, Ивана Купала, других праздников. Празднование на повседневном уровне.

Трудовая обрядность и профессиональные праздники в 1950 – 1980-х гг. Формирование советской системы профессиональных праздников и трудовой обрядности. Политика государства в этой области. День шахтера, День металлурга, День учителя, День медицинского работника и другие профессиональные праздники, их специфика. Элементы празднования. Церемония торжественного посвящения в рабочие, шахтеры, металлурги, колхозники. Региональная специфика.

Советские массово-политические праздники. Главные советские государственные праздники – годовщины октябрьской революции, 1 Мая, 9 Мая, 8 Марта, 23 февраля. Государственная политика, идеологическая и пропагандистская нагрузка. Элементы празднования на разных уровнях. Региональная специфика.

Трансформация празднично-обрядовой сферы жизни населения в 1990-х – начале 2000-х. Изменения в политической, экономической и социальной сферах жизни населения страны в 1990-х годах как основа трансформационных сдвигов в области праздников и обрядности. Формирование новой государственной политики в отношении праздников в Украине и Российской Федерации. Изменение мировоззренческой и идеологической основы праздников. Праздник как маркер цивилизационного выбора и как инструмент формирования и манипуляций общественного сознания.

Список литературы

1. История и антропология: Междисциплинарные исследования на рубеже XX-XXI вв./ Под общ. ред. М. Крома, Д. Сэбиана, Г. Альгази. – СПб.: Европейский ун-т в СПб., Алетейя, 2006. – 315 с.
2. Кром М.М. Историческая антропология. – СПб.: Изд-во Европейского ун-та в Санкт-Петербурге; М.: Квадрига, 2010. – 207 с.
3. Малышева С.Ю. Советская праздничная культура в провинции: пространство, символы, исторические мифы (1917-1927). – Казань: Рутен, 2005. – 399 с.
4. Некрылова А.Ф. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища. – СПб.: Азбука-классика, 2004. – 256 с.
5. Рольф М. Советские массовые праздники. – М.: РОССПЭН, 2009. – 439 с.

Переход от авторитаризма к демократии в Латинской Америке (80-90 гг. XX в.)

Источниковедческая, историографическая и методологическая база спецкурса.

Характеристика источниковой базы исследования процесса перехода от авторитаризма к демократии. Историография проблемы демократизации стран Латинской Америки. Методологическая база спецкурса.

Особенности перехода от авторитаризма к демократии в Латинской Америке.

Характерные черты процесса демократизации стран Латинской Америки. Кризис и ликвидация военных диктатур в Южной Америке. Причины кризисного состояния диктаторских режимов. Усиление антидиктаторских движений и революционные события в Центральной Америке. Особенности перехода в Аргентине. Победа на выборах 1983 г. радикалов. Процесс либерализации в Бразилии. Создание многопартийной системы. Деятельность массовых непартийных движений. Выборы 1984 г. в Уругвае. Передача власти конституционным правительством в Гватемале, Гондурасе, Гаити, Парагвай. Процесс становления демократических режимов в странах Андского сообщества. Особенности процесса демократизации в Чили. Характеристика альтернатив развития Чили. Буржуазно-реформистская и социалистическая альтернативы развития. Авторитаризм на основе широкого консенсуса и возвращения к демократическому варианту модернизации. Политическая и социально-экономическая ситуация в Мексике в 80-90-е гг. XX вв. Кризис институционно-революционной партии.

Вооруженные силы стран Латинской Америки в условиях перехода от авторитаризма к демократии. Политический и экономический кризис начала 80-х гг. XX ст. и кризис военно-диктаторских режимов в латиноамериканском регионе. Захват аргентинскими военными, Мальвинских островов. Поражение военного правительства Л. Галтиери. Приоритетные направления деятельности военных правительств в Бразилии. Авторитарная демократия в Чили. Курс на институционализацию режима. Диктатура А. Стреснера в Парагвае и попытки адаптироваться к новым политическим условиям. Причины поддержки военных обществами латиноамериканских государств. Роль военных в истории стран Латинской Америки. Фактор каудилизма и его влияние на политическую ситуацию в латиноамериканском регионе. Действия военных в условиях перехода от авторитаризма к демократии.

Экономические реформы в странах Латинской Америки в условиях перехода от авторитаризма к демократии. Неоконсервативный вариант экономического развития и снижение роли государства в экономической сфере. Влияние научно-технической революции на взгляды правящих кругов латиноамериканских государств в отношении экономической политики. Черты нового этапа мирового развития. Влияние интернационализации экономической жизни на экономику стран Латинской Америки. Увеличение объемов иностранных инвестиций. Политика экономической модернизации в государствах с конституционно реформистскими режимами. Кризис неоконсервативного варианта модернизации. Экономическая политика правительства радикалов Р. Альфонсина. Ухудшение экономической и социальной ситуации в Аргентине в 1989 г. и досрочные выборы президента Аргентины. Экономическая политика перонистского правительства К. Менема. Реализация плана „гуманного капитализма”. Антиинфляционная политика и активное поощрение инвестиций. Социальная цена „шоковой терапии”. Экономическая политика гражданских правительств в Бразилии. План экономической стабилизации „Крузадо”. Ускорение экономического развития во второй половине 80-х гг. XX ст. Развитие ракетно-космической индустрии, информатики.

Внешняя политика стран Латинской Америки в условиях перехода от авторитаризма к демократии. Изменение характера внешней политики латиноамериканских государств. Эволюция межамериканской системы отношений.

Влияние США на межамериканскую систему. Интеграция стран Латинской Америки как следствие перехода от авторитаризма к демократии. Формирование интеграционных структур политической и экономической направленности. Особенности отношений латиноамериканских стран с Соединенными Штатами Америки. Характеристика векторов внешней политики государств Латинской Америки.

Политическая и социально-экономическая ситуация в странах Центральной Америки и Карибского бассейна (80-90-е гг. XX вв.). Особенности политического и социально-экономического развития стран Центральной Америки и Карибского бассейна. Сандинистская революция в Никарагуа. Причины революции. Диктатура Самосы. Действия Сандинистского фронта национального освобождения. Политические и социально-экономические реформы сандинистов. Борьба между сандинистами и контрас. Усиление влияния США на ситуацию в Никарагуа. Введение военного положения в Никарагуа. Выборы 1984 г. Принятие Конституции 1987 г. Последствия борьбы с контрас. Центральноамериканский конфликт. Влияние революции в Никарагуа на усиление революционного движения в Сальвадоре. Народные силы освобождения имени Фарабундо Марти. Военный мятеж 1979 г. Действия правительства Наполеона Дуарте. Аграрная реформа. Консолидация левых сил. Создание революционно-демократического фронта. Оформление фронта национального освобождения имени Фарабундо Марти. Военные действия 1981 г. и начало гражданской войны. Противостояние революционных и гражданских сил. Выборы 1982 г. Замена военно-гражданского правительства конституционным коалиционным правительством. Выборы 1984 г.

Влияние церкви на процесс перехода от авторитаризма к демократии. Церковь в условиях кризиса военно-авторитарных режимов. Участие церковных иерархов в решении политических конфликтов. Противоречия между сторонниками авторитарных режимов и демократического устройства. Влияние Ватикана на политическую ситуацию в странах Латинской Америки в 80-90-е гг. XX в. Характеристика деятельности представителей католической церкви.

Латинская Америка на рубеже веков (конец XX – начало XXI вв.). Тенденции политического развития стран Латинской Америки. Последствия процессов в 80-90-х гг. XX в. для политической ситуации в государствах латиноамериканского региона. Влияние профсоюзов на общество государств Латинской Америки. Характеристика самых многочисленных профсоюзных объединений. Причины ослабления профсоюзного движения. Положение левых партий. Усиление реформистских настроений среди представителей левых партий. Успехи левых сил в Уругвае, Боливии, Перу, Колумбии, Венесуэле. Социально - политические кризисы в Перу, Венесуэле, Гаити. Социально-экономическое развитие стран Латинской Америки. Тенденция к укреплению конституционных форм правления и социально-экономическая нестабильность. Последствия правления военных для экономик государств латиноамериканского региона. Изменения в структуре латиноамериканского экспорта. Роль международных финансовых организаций в решении экономических, финансовых проблем. Решение проблемы внешней задолженности. Снижение уровня жизни определенных групп населения как следствие проведения экономических реформ. Обострение социальных проблем. Попытки решения региональных и глобальных проблем. Угрозы окружающей среде. Борьба с наркотрафиком. Деятельность латиноамериканских стран на международной арене. Активизация внешнеполитической активности государств региона. Межамериканская система на современном этапе. Деятельность Организаций Американских Государств. Развитие отношений со странами Европы, Азии. Усиление взаимоотношений латиноамериканских государств. Отношения стран Латинской Америки с ООН.

Список литературы

1. Переход от авторитаризма к демократии в Латинской Америке (80-90 гг. XX в.): Электронный ресурс: Учебное пособие / А.В. Бредихин. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2019.
2. Переход от авторитаризма к демократии в Латинской Америке (80-90 гг. XX в.): Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие / А.В. Бредихин. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2019.
3. Бредихин, А. В. Перонизм и неоперонизм в Аргентине в 40-90-е гг. XX века [Электронный ресурс] : монография / А. В. Бредихин ; Донецкий нац. ун-т. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - электронные данные (1 файл).
4. Учебно-методическое пособие к изучению специального курса "Переход от авторитаризма к демократии в Латинской Америке (80-90-е гг. XX вв.)" [Электронный ресурс] / [сост. А. В. Бредихин] ; Донецкий нац. ун-т, Ист. фак., Каф. всемирной истории. - Донецк : ГОУ ВПО «ДонНУ», 2016. - электронные данные (1 файл).
5. Бредихин, А. В. История Азии, Африки и Латинской Америки в новое время: [учебное пособие] / А. В. Бредихин, В. В. Разумный ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Исторический факультет, Кафедра всемирной истории. - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2016. - 392 с.

Современные проблемы науки и техники

Введение. Роль науки и техники в истории человечества. Определение предмета курса «Современные проблемы науки и техники» в разных научных направлениях. Цели и задачи курса. Предмет и задачи курса. Возникновение науки. Наука и мифология. Законы развития науки и техники. Интернализм и экстернализм в истории науки. Наука как материальное преобразование мира, наука как теоретическое знание, наука как социальный институт.

Методологические и философские проблемы исторических исследований истории науки и техники. Природа техники, ее место и функции в общественной жизни. Органическая взаимосвязь естественных, технических и социогуманитарных наук. Периодизация истории науки и техники. Проблемно-исторический подход. Территориальные и отраслевые аспекты изучения истории науки и техники. Всемирная история науки и техники. Особенности исторического развития науки и техники.

Механическая картина мира и классическая наука. Специфика познавательной модели. Классическое естествознание. Научные направления XVIII в. Промышленная революция. Создание паровой машины. Электротехника и электроэнергетика. Научные дисциплины и направления технического развития в XIX в. Техника металлургии. Транспорт. Авиация. Связь. Строительство. Химия. Текстильная техника. Образование. Новые принципы организации научных исследований.

Становление «неклассической науки». Научная революция начала 20-го века. Научная революция в физике и её значение для других областей науки и существования человечества в целом. Деятельность А. Эйнштейна, Н. Бора, Э. Шредингера, В. Гейзенберга. Основополагающие принципы современной науки. Возникновение и развитие генетики, молекулярной биологии, кибернетики, синергетики. Техносфера. Ресурсы. Энергетика. Электроника. Технологии. Транспорт. Генная инженерия. Слияние науки и техники. Государство и наука. Наука и общество. Эпоха инноваций.

Научно-техническая революция. Проблемы развития цивилизации. Понятие научной и технической революции. Разновидности революций (научная, техническая, научно-техническая, промышленная, транспортная, информационная). Основания и предпосылки научно-технической революции. Сущность и отличительные признаки НТР. Этапы НТР и ее характеристика. Переход к коллективным формам научной работы.

Возрастание роли науки в производстве. Создание сети научно-исследовательских учреждений. Всемирный обмен информацией и техническими достижениями.

Особенности современного этапа развития науки и техники. Главные характеристики постнеклассической науки. Становлении этоса науки. Социальная ответственность ученого. Наука, общество и государство в современном мире. Саморазвивающиеся синергетические системы. Новые стратегии научного поиска.

Закономерные взаимосвязи технологической и социальной эволюции. Индустриалистическая концепция общественного развития. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество. Становление техносферы. Основные качества и компоненты техносферы, противоречивость ее влияния на общество. Технократический подход к обществу и технократизм в мышлении. Воздействие социально-экономической структуры и научно-технической политики государства на развитие производства.

Список литературы

1. Современные проблемы науки и техники [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Красносов; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).
2. Современные проблемы науки и техники [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.Н. Красносов; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).
3. Петренко, А. Г. История науки и техники [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Петренко, Е. Н. Несова, Т. Ф. Сухорукова ; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк : ГОУ ВПО «ДонНУ», 2016. - Электронные данные (1 файл).
4. Воронин, А. А. Миф техники / А. А. Воронин ; Рос. акад. наук ; Ин-т философии. - М. : Наука, 2006. - 200 с.
5. Логвинов, В. В. Все открытия и достижения науки и техники за последние 200 лет : летопись / В. В. Логвинов. - Москва : КД "ЛИБРОКОМ", 2009. - 443 с.

История римской культуры

Введение. Царский Рим. Периодизация древнеримской истории. Географическое положение и природные условия Италии. Население Италии. Основные типы источников. Археологические памятники этрусков и древних римлян. Эпиграфические источники и нумизматика. Письменные источники. Культура Царского Рима (754/753 – 510/509 до н.э.). История. Культура. Язык. Религия. Искусство, музыка, литература. Одежда. Нравы.

Культура Этрурии VIII-VI вв. до н.э. Общество и культура. Сельское хозяйство. Ремесла. Торговля. Власть и социальная структура общества. Этрусский язык и литература. Религия и мифология. Наука. Быт. Одежда и прически. Досуг. Влияние этрусских ритуалов на римскую религию.

Римская культура VI- IV вв. до н.э. Культура раннего Рима – периода создания средиземноморской державы. Формирование полисного мировоззрения и его особенности. Особенности римского национального характера (virtus); народная культура. Язык и письменность. Римская религия и основные культы. Культ предков. Легенды и предания. Раннее римское право. Законы XII Таблиц.

Художественная культура Рима VI-III вв. до н.э. Художественная культура древнего Рима. Скульптура и архитектура. Римский фольклор. Литература. Фесценнины и ателлана. Зарождение ораторского искусства. Культурная деятельность Аппия Клавдия. Быт и нравы римлян.

Римская культура III-I вв. до н.э. Заимствование стандартов космополитической эллинистической культуры. Театр (Ливий Андроник) и его специфические черты.

италийская народная культура (Плавт). Раскол римской элиты на противников (Катон Старший) и сторонников (Сципион Африканский Старший) эллинистического стандарта; кружок Сципиона Африканского Младшего. Формирование собственной культурной элиты.

Культура эпохи кризиса республики (I в. до н.э.). Духовный кризис в римском обществе («упадок нравов»). Восприятие эллинской культуры, расцвет риторической культуры в Риме. Завершение формирования латинского литературного языка (Цицерон, Цезарь). Частная и общественная жизнь римлянина (*otium* и *negotium*). Варианты преодоления кризиса: Варрон, Лукреций, Катулл, Цицерон. Развлечения римлян (театральные зрелища, гладиаторские бои).

«Золотой век» римской культуры. «Золотой век» римской культуры (последняя треть I в. до н.э. – начало I в. н.э.), римская классика. Идеал гармоничного общества «восстановленной республики». Август и Мecenат. Судьба Рима в «Энеиде» Вергилия; гармония «золотой середины» Горация. Любовная лирика Овидия. Мозаики, фаянсовые портреты.

Культура I-II вв. н.э. Создание средиземноморской античной культуры. Расцвет античной культуры. Культура Ранней империи. Увеличение власти принцепса как фактор культуры. Реформация традиционной религии. Императорский культ. Театральность поведения императоров. Новая постановка проблемы «упадка нравов» (Марциал, Ювенал). «Новый стиль» (Сенека, Петроний) и попытка возврата к классицизму (Квинтилиан). Система воспитания и образования. Римская литература и ее жанры. Расцвет архитектуры и градостроительства. Римская скульптура. Стоическая философия. Наука.

Римская культура IV-V вв. Кризис традиционной системы культурных ценностей. Трансформация античной культуры. Поздние поэты. Риторические произведения. Позднеримская историография. Систематизация римского права. Специальные знания. Архитектура и строительство. Особенности позднеантичного искусства. Роль античной культуры в последующих культурных эпохах.

Список литературы

1. Шепко Л. Г. История римской культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Шепко; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).
2. Шепко Л. Г. История римской культуры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.Г. Шепко; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).
3. Кузищин, В. И. История Древнего Рима : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020700 - История / В. И. Кузищин, И. А. Гвоздева. - 2-е изд. - Москва : Академия, 2010. - 447 с.
4. Тронский, И. М. История античной литературы [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. М. Тронский. - Москва : Юрайт, 2018. - 484.
5. Моммзен, Т. Н. История Рима / Моммзен Т. ; Пер. Неведомский В. Н., Веселовский А. Н., Под ред. Чечулина Н.Д. - М : Издательство Юрайт, 2019. - 291.

История советского государства и права

Методологические проблемы изучения истории государственно-правового развития России и СССР. Методология курса. Анализ научных подходов в изучении истории советского государства и права. Источниковая база курса и ее характеристика.

Возможности новой интерпретации истории государственно-правового развития СССР и советских республик.

От двоевластия к возникновению советского государства и права (февраль 1917- март 1918 гг.). Возникновение двоевластия. Его сущность и этапы развития. Провозглашение в России власти Советов. Образование Советского государства. Первые правовые акты. Государственный строй и государственное устройство.

Строительство в России государства рабочих и крестьян (1918-1920 гг.).

Организация советской власти в центре и на местах. Развитие и укрепление федеративных связей России с другими суверенными советскими республиками. Военное строительство. Органы управления народным хозяйством. Организация защиты революционного порядка. Организация контроля и надзора за соблюдением социалистической законности. Развитие системы советского права.

Государство и право Советской России в условиях проведения новой экономической политики (1921-1928 гг.). Образование единого союзного государства – СССР. Декларация и Договор об образовании СССР. Перестройка государственного аппарата. Первая союзная Конституция. Трансформация права советских республик. Правовое регулирование общественных отношений в Советском Союзе в условиях проведения новой экономической политики. Кодификация законодательства.

Советское государство и право в период строительства социализма (1929-1937 гг.). Усиление роли государства в руководстве народным хозяйством. Перестройка и совершенствование государственного аппарата. Конституция СССР 1925 г. Конституция СССР 1937 г. Реорганизация системы правоохранительных органов, суда и прокуратуры. Развитие основных отраслей права.

Советское государство и право накануне и в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы (конец 1930-х – начало 1950-х гг.). Усиление роли государства в руководстве Вооруженными Силами, народным хозяйством и обществом. Завершение формирования мобилизационной модели общества. Изменения в государственном аппарате. Трансформация основных отраслей права. Перестройка государственного аппарата после завершения войны. Слияние государственных органов власти с партийными структурами. Изменения в конституционном праве. Усиление личной власти И.В. Сталина. Изменения в системе судебных органов. Трансформация основных отраслей права в условиях перехода от войны к миру.

Советское государство и право в период перехода от тоталитарного к либеральному режиму (1953-1964 гг.). Десталинизация. Трансформация взаимоотношений союзного центра и союзных республик. Борьба с культом личности Сталина и совершенствование государственного аппарата – в центре и на местах. Реформа управления промышленностью и строительством. Опыт функционирования совнархозов. Перестройка правоохранительных органов. Основные отрасли права.

Советское государство и право в условиях перехода от стабильности к застою (1965-1985 гг.). Ликвидация экономических административных районов и совнархозов. Косыгинская реформа: внедрение элементов либерализации и демократизации управления хозяйственной системой. Командно-административная система управления: от стабильности к застою в развитии народного хозяйства. Конституция СССР 1977 г. Нарастание проблем между союзным центром и союзными республиками. Основные черты права.

Советское государство и право в условиях кризиса и краха социализма. Развал Советского Союза (1985-1991 гг.). Политические и экономические реформы. Реформа государственного аппарата СССР и республик (УССР). Совершенствование избирательной системы. Реформа судебной и правоохранительной систем союзных республик. Поправки в Конституции СССР и союзных республик. «Парад суверенитетов». Изменения в законодательстве Союза ССР и союзных республик. «Новоогарёвский

процесс». Подготовка нового союзного договора. Срыв подписания нового союзного договора. Беловежское соглашение. Образование СНГ.

Список литературы

1. История Советского государства и права / сост Крутова Л.А.: учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 100 с.
2. Крутова Л.А. История отечества: учебное пособие / Л.А. Крутова. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2019. – 386 с.
3. История государства и права России : учебник / [В. М. Клеандрова и др.] ; под ред. Ю. П. Титова. - 2-е изд. - Москва : Проспект, 2012. - 564 с.
4. История Советского государства и права / сост Крутова Л.А.: учебно-методическое пособие. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 80 с.
5. Исаев, И. А. История государства и права России : учебное пособие для бакалавров / И. А. Исаев. - Москва : Проспект, 2015. - 335 с.
6. История государства и права России : учебник / [В. М. Клеандрова и др.] ; под ред. Ю. П. Титова. - 2-е изд. - Москва : Проспект, 2012. - 564 с.

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ 2: ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Политические репрессии в Донбассе в 1920-50е гг.

Политико-правовые предпосылки политических репрессий 1920 – 1950 гг. Чрезвычайный характер репрессий, их причины и эволюция. Динамика репрессий: 1928 – 1933, 1937 – 1938, 1941 – 1945, 1947 – 1953. Конституция УССР 1929 г. и уголовное, уголовно-процессуальное законодательство. Убийство С. Кирова и постановления ЦИК СССР «О порядке ведения дел о подготовке или проведении террористических актов» и «О внесении изменений в действующие уголовно-процессуальные кодексы союзных республик». Дальнейшее развитие репрессивной юриспруденции.

Репрессии периода «военного коммунизма» и нэпа. Деятельность органов ЧК и Губревтрибунала в Донбассе. Борьба с уголовным и политическим бандитизмом. Экономическая преступность.

Шахтинское дело и его «отзвуки» в Донбассе. Причины репрессий против специалистов народного хозяйства. Организация и ведение следствия. Подготовка и ход открытых судебных процессов. Последствия «шахтинского дела». «Шахтинские дела» в Сталино, Артемовске, Одессе.

Дело «Промпартии» в Донбассе. Московский процесс, его подготовка, проведение и результаты. Разворачивание аналогичного процесса (закрытого) в Донбассе. Репрессии периода раскулачивания и коллективизации.

«Большая чистка» 1937 – 1938 гг. Причины чистки страны и ее особенности в Донбассе. Борьба НКВД против «право-троцкистского блока» и иностранного шпионажа. Оперативный приказ НКВД СССР №00447. Национальные операции органов госбезопасности. Результаты массовой операции в СССР, по Украине и в Донбассе. Спад репрессий в 1939 – 1940 гг.

Репрессии 1939-1940 гг. и периода Великой Отечественной войны. Деятельность карательных органов в новых условиях.

Послевоенные репрессии и реабилитация незаконно осужденных. Преследование фашистских преступников и коллаборационистов. Диссиденты и борьба с ними. Реабилитация незаконно осужденных.

Список литературы

1. Политические репрессии в Донбассе в 1920-е – 50-е годы. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Никольский В.Н.; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).
2. Политические репрессии в Донбассе в 1920-е – 50-е годы. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Никольский В.Н.; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).
3. Нікольський, В. М. Політичні репресії 1937-1938 рр. на Донеччині: причини, перебіг, наслідки : монографія / В. М. Нікольський. - Донецьк : Каштан, 2011. - 199 с.
4. Никольский В.Н. Православное духовенство Донетчины, репрессированное в 1920-х – 1950-х годах: (документах и материалах) / В.Н. Никольский. – Донецк: ДонНУ, 2013. – 193 с.
5. Бобровський, А. С. Соціальна політика Радянської держави та її реалізація в Донбасі у 1943 - середині 1960-х років / А. С. Бобровський, В. М. Нікольський. - Донецьк : [Норд-Пресс], 2008. - 244 с.

Археология Донбасса

История изучения археологии Донбасса. Предыстория. Книга Большому Чертежу (начало XVII в.). Дневники академика И. Гиндельштедта (XVIII в.). Проект И. Забелина (середина XIX в.). «Курганный археология» (догородцовский этап) второй половины XIX в. Эпизоды случайных раскопок курганов. Работы М. Бранденбурга, Ю. Петри и др. Начало научной эры донецкой археологии (городцовский этап): В.А. Городцов. XII Археологический съезд в г. Харькове (1902 г.). Деятельность В.Ф. Спесивцева, А.А. Миллера и др. XIII Археологический съезд в г. Екатеринославе (1905 г.). Деятельность П. Трифилева, А.С. Федоровского и др. Донецкая археология 20-40-х гг. Послевоенная археология Донбасса. Научная деятельность Д.С. Цвейбель, Т.А. Шаповалова, В.Я. Устенко и других в 50-60-ые гг.

Палеолит Донбасса. Труды П.П. Ефименко, В.М. Евсеева, С.А. Локтюшева, С.Н. Замятникова, Ф.В. Луцкого, П.И. Борисовского, Н.Д. Праслова, В.Н. Гладиллина, Д.С. Цвейбель, А.В. Колесника, А.П. Весельского, В.Е. Щелинского, С.Н. Кулакова, П.Е. Нехорошева, Ю.М. Захарикова, В.Н. Степанчука, А.А. Кротовой, И.Г. Пидопличко, И.Г. Шовкопляса, А.П. Ларенка, Н.Б. Леоновой, А.Ф. Горелика, В.Ю. Выборного, Ю.Г. Ковалю, И.А. Снежко, О.Б. Вотяковой, В.С. Ветрова и др. Памятники: Деркул, Красный Яр, Луганск, Амвросиевка, Изюм, Белояровка, Успенка, Новоклиновка, Антоновка I - II, Белокузьминовка, Александровка, Ханжонково, Зайцево, Курдюмовка, Озеряновка, Черкаское, Рубежное, Дружковка, Самсоново, Обрыв, Марьяновка, Сидорово (Висла Балка), Рогалик, Передельск, Яма, Янисоль, Белая Гора, Выдылыха, Антоновка III, Сухая Каменка, Синичино, Кальчик, Новоазовск и др.

Мезолит и неолит Донбасса. Труды В.Ф. Спесивцева, В.А. Городцова, Н.В. Сибилева, Н.Е. Макаренко, Д.Я. Телегина, Д.С. Цвейбель, А.Ф. Горелика, С.М. Дегерменджи, А.В. Цибрия, Н.С. Котовой, Ю.Г. Ковалю, В.О. Манько, Ю.Я. Выборного, Ю.Я. Рассамакина, И.Ф. Левицкого, А.Д. Столяра, А.А. Бритюка и др. Памятники: Боровское, Пришиб, Москвино Озеро, Моспино, Шевченко, Кремневая Гора, Белая Гора, Средний Яр, Заказчики, Радьковские Пески, Бондариха, Мариупольский могильник, Краматорская мастерская, Широкинский горный комплекс, Красное, Балка Редкодуб, Клещеево Озеро, Устье Оскола, Александровка, Круглое Озеро, Старица XVIII, Выдылыха, Ольховая V, Лиманское Озеро.

Энеолит и бронзовый возраст Донбасса. Труды Н.Ю. Бранденбурга, В.А. Городцова, Н.В. Сибилева, С.Н. Одинцовой, Д.Я. Телегина, А.А. Кротовой, В.И. Клочко, Я.П. Гершковича, Д.П. Кравца, Ю.Я. Рассамакина, Т.А. Шаповалова, С.С. Березанской,

В.В. Отрощенко, В.Я. Кияшко, С.А. Локтюшева, Т.Б. Поповой, О.Г. Шапошниковой, С.Н. Братченко, С.И. Татарина, Р.А. Литвиненко, С.Н. Санжарова, И.А. Пислария, А.С. Смирнова, В.А. Посредникова, В.Ф. Клименко, А.Н. Усачука, В.В. Цимидадова, В.Н. Горбова, Ю.Б. Полидовича, В.К. Кульбаки, Ю.М. Бровендера, О.М. Дубинца, Р.О. Мимохода, С.О. Телиженко и др. Памятники: Гончаровский клад кремневых изделий, Пережат, Кременевка, Яма, Красное, Владетельное, Донецк, Ильичевка, Лиманское Озеро, Усове Озеро, Озеро Клешня, Безымянное, Широкая Балка, Степановка; Бахмутский горно-металлургический центр (Медная Руда, Выскровка, Пилипчатин), Луганский горно-металлургический центр; курганные могильники Подонцовья; курганные могильники Приазовья; рисунки Стыльской пещеры в Приазовье и др.

Ранний железный век Донбасса и памятники эпохи Великого переселения народов. Труды П.М. Пиневича, А.К. Тахтая, В.А. Ильинской, А.А. Моруженко, Л.Г. Шепко, Н.П. Зарайской, О.Р. Дубовской, В.А. Косикова, Ю.Б. Полидовича, В.А. Подобеда, О.Я. Приваловой, А.И. Привалова, В.С. Ольховского, М.Н. Ключева, С.И. Татарина, Д.П. Кравца, В.К. Михеева, Б.Ю. Михлина, С.Р. Хозина, А.С. Симоненко, В.К. Гриба и др. Памятники: Старобельский "клад", Бондариха, Ольховчик, Передериева Могила, Двугорбая Могила, Чугуно-Крепинка, Шевченко, Квашино, Кременевка (Чердаклы), Стыла, Антрацит, Горловка, Новоазовск, Новоамвросиевка, Белосарайская Коса, Старица, Выдылыха, Святогорськ, Сопино, Моспино и др.

Хазарский каганат. Археологические памятники Донбасса раннего средневековья. Труды М.И. Артамонова, И.И. Ляпушкина, С.А. Плетневой, В.К. Михеева, В.К. Гриба, С.И. Татарина, А.Г. Копила, М.Л. Швецова, Е.Э. Кравченко, К.И. Красильникова, В.С. Флерова, В. Нахапетян, С.Р. Хозина и др. Памятники: Выдылыха, Донецкая агломерация средневековых городищ (Маяцкое, Сидоровское, Теплинское, Кировское, Райгородское, Желтое и др.), поселения и кочевья Приазовья; мусульманские могильники (Сидорово, Маяки, Желтое и др.), "языческие" курганные и грунтовые могильники хазар (Чистяково) и болгар бассейна Северского Донца (Маяки, Сидорово, Зливки, Волоковое, Лиманское Озеро, Дроновка и т.д.).

Памятники классического средневековья Западной Евразии X – XIV вв. Донецкий аспект. Труды Н.Ю. Бранденбурга, В.А. Городцова, Н.В. Сибилева, С.А. Плетневой, В.К. Михеева, В.С. Флерова, А.В. Шамрая, М.Л. Швецова, В.К. Гриба, Т.М. Потемкиной, А.В. Евглевского, В.Ф. Клименко, С.И. Татарина, А.Г. Копила, М.Г. Крамаровского, Г.А. Федорова-Давыдова и др. Памятники: Выдылыха, Ляпинская Балка, городища и поселения половецкого и золотоордынского времени на Северском Донце (Маяки, Райгородок, Сидорово и др.), "полоса заселения" вдоль морского побережья; элитные ордынские курганные и грунтовые захоронения (Ново-Ивановка, Ясиноватая, Гусельщико, Попов Яр и др.); "каменные бабы" и основные региональные собрания средневековых каменных скульптур.

Позднее средневековье Донбасса. Археологические памятники начала Нового времени. Памятники: Выдылыха, Бали-Сарай (Мелекино); Цареборисовское городище; остроги (Маяцкий, Торский, Казачья Пристань), крепости (Торская, Бахмутская); Кальмиусская паланка; Еланчанская паланка; Святогорский монастырь: культовые и бытовые сооружения; материальный комплекс Торской крепости; Теплинский форпост на Северском Донце; Посольская дорога между Московским княжеством и Крымским ханством и переправа на Северском Донце; Кальмиусская сакма; татарский улус около с. Пришиб; морская пристань на Кривой Косе; городище позднего средневековья на территории завода "Азовсталь" в г. Мариуполь; Белгородская линия, Изюмская линия; поздние генуэзские колонии Северного Приазовья; находки монет Крымского ханства.

Список литературы

1. Археология Донбасса [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Колесник; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).
2. Археология Донбасса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.В. Колесник; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).
3. Археология и этнология Донбасса [Электронный ресурс] : библиографический список литературы / [сост. В. А. Кротова] ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Научная библиотека, Отдел справочно-библиографической и информационной работы. - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).

Советская повседневность в первой половине XX в.

Введение в курс «Советская повседневность в первой половине XX в.». Историография вопроса. Предмет, задачи и концептуальные подходы к изучению курса. Обзор источников и историография проблемы. Аспекты вопроса и значение изучения истории повседневности для каждого гражданина. Организация академической, научной и научно-исследовательской работы студентов. Самостоятельная работа, исследовательская работа студента. Требования для студентов в области изучения курса. Исследование состояния и перспектив исследования истории советской повседневности в мире и в регионе. Советская повседневность в историческом прошлом мира. Обзор источников по истории повседневности с начала XX в. до начала XXI в. Документы личного происхождения как источник изучения советской повседневности первой половины XX в. Основные положения, принятие официальных документов на государственном уровне, способствующие улучшению положения населения в первой половине XX в. Роль изучения этих событий современниками.

Повседневность как объект научного исследования. Повседневность как исследовательский объект для ряда гуманитарных дисциплин. Анализ феноменов как предметная область социологии повседневности. Социологические методы исследования правила повседневного взаимодействия. Теоретико-методологический инструментарий социологии повседневности. Спектр явлений «изнаночной стороны» жизни общества. История повседневности как разновидностью микроистории. Официально-правовая регламентация поведения людей. Этнографическая категория быта. Трактование термина «повседневность» Ф. Броделя, М.М. Крома, Г. Зиммеля, Г. Маркузе, А. Лефевра, А. Хеллера и др. Теория австрийского социолога, философа А. Шюца о дифференцировании всех «жизненных миров» на «конечные области значений. Важнейшие свойства повседневности. Важнейшие задачи современной историографии повседневности. Родоначальники истории повседневности А. Людтке и Х. Медик. Общетеоретические источники истории повседневности. Изучение «повседневного лица фашизма. История повседневности как тренд в развитии мировой исторической мысли. Микроисторические подходы и синтез работы с различными группами источников. «Эго-документы», статистические сведения, частушки, пословицы, карикатуры и анекдоты как достоверные источники по изучению истории повседневности первой половины XX в. «Магнитофонная культура» как важный исследовательский материал по изучению особенностей мировосприятия советского человека этого времени. Аналитическая социология повседневности. История повседневности в отечественной историографии А.Я. Гуревича, М.М. Бахтина, Д.С. Лихачева, М.Г. Рабиновича и других исследователей. Роль изучения этих событий современниками.

Советская повседневность: нормы и аномалии. Первая половина XX в. – эпоха невиданных социальных перемен. Превращение обыденности в центр активного культурогенеза. Концепция «Тоталитаризм повседневности» Л.Г. Ионина. Идея исторического действия М. Вебера, Т. Парсонса, А. Шюца. Понятие демографического

поведения Ю. Лотмана. Особенности взаимосвязи норм и аномалий советской повседневности. «Письма во власть» как нетрадиционный и вторичный источник. Проблема голода как нетрадиционный источник изучения взаимосвязи нормы и аномалии. Концепция поведенческих стереотипов крестьянского менталитета стереотипы принятия решений во время голода В.В. Кондрашина. Голод как фактор ослабления жизнеспособности выживших, изменения психики и поведения граждан. Нравственная и социальная деградация, рост преступности, вымогательства и взяточничества.

Коммунальная квартира как социокультурный феномен советской повседневности. Коммуналка как символ советской повседневности. Отражение значения коммуналки в литературе и кинематографе: «Место встречи изменить нельзя» С. Говорухина, «Покровские ворота» М. Казакова, «Мой друг Иван Лапшин» А. Германа, «Окно в Париж» Ю. Мамина, «Вор» П. Чухрая и др. Рассказ А. Толстого «Гадюка». Картина «Двенадцать стульев» И. Ильфа и Е. Петрова. Роль архитектуры коммуналок в работах М. Фуко. Жилищная политика властей в первой половине XX в. Особенности «уплотненного» жилища в воспоминаниях поэтессы И. Одоевцевой. Коммунальная организация жизни. Проектирование коммунальных квартир для рабочих. Особенности концепции совпадения экономических требований с идеологическими декларациями. Идеи «коллективной жизни» на практике. Официальный идеал коммунальной квартиры и обобществленного быта. Единые нормы проектирования жилья (1931 г.). Положение о «самоуплотнении», введенные постановлением ВЦИК и СНК РСФСР в 1927 г. Качество жилья и коммунальных услуг в 30-х гг. XX в. Особенность новых индустриальных городов. Характерные черты жилищной ситуации в новых индустриальных городах. Особенности «ведомственных городков». Концепция И.В. Сталин о жилищной проблеме как одного из «второстепенных вопросов». Урбанизация в СССР как следствие катастрофического ухудшения жилищных условий. Коммунальное жилье (бараки, общежития, коммунальные квартиры) как социокультурный феномен. Система правил бытового поведения в коммуналках, закрепленных в «Правилах внутреннего распорядка» (середина 30-х г. XX в.). Основные факторы появления коммуналок. Начало разрушения «коммунальной субкультуры». Характеристика коммунального бытия В. Ерофеева, В.В. Семенова.

Семейная история, семья и брак в СССР. Семейная политика в СССР первой половины XX в. Семья как объект и предмет изучения. Исследовательский инструментарий для измерения рождаемости, детской смертности и брачных образцов. Анализ образцов семейного поведения, характерных ролей и распределения власти в семье. Особенности системной науки о семье – фамилистики. Концепции зарубежных исследователей об историческом развитии семьи И.Я. Бахофена, Ю. Липперта, Д. Леббока, Д.Ф. Мак-Леннана. Концепции отечественных исследователей о жизни крестьянских семей П.А. Сорокина, В.И. Ленина. Формирование концепции «новой семьи» А.М. Коллонтай. Особенности «буржуазной семьи» С.Я. Вольфсона. «Кодекс законов о браке, семье и опеке» 1926 г. Понятие «советская семья» и «социалистический образ жизни». Сексуальная революция как рычаг трансформации семейных отношений и разрушения семейных ценностей. Проблематика нуклеарной семьи. Вопросы внутрисемейных отношений, брачно-семейных моделей различных социальных групп общества, численности и структуры семьи, положения женщин и детей в семье, семейного права, семейной идеологии и т.п. Изучение городских семей М. Андерсоном и Т. Харевеном. Методологические поиски идеальной модели семьи. Основные аспекты семьи Т. Харевен. Метод «жизненного пути» И.С. Кона, Ю.Л. Бессмертных. Проблема семейных стратегий П. Бурдые. Реконструкция семейного быта Н.А. Миненко. Основные формы семейного рабочего быта. Семейные обычаи и традиции в 20-х гг. XX в. Смещение традиции и новации в семейном строительстве. Государственный курс на укрепление института брака и семьи: успехи и просчеты.

Карточная система в СССР: «нормированный сервис» в советской повседневности. Нормированное снабжение населения продуктами и промышленными товарами. Программа продовольственной деятельности комиссаров. Основные задачи Народного комиссариата продовольствия. Основные мероприятия советского правительства по карточной системе на продукты. Основные группы населения по получению продуктов питания по карточкам. Отмена продуктовых карточек и обострение продовольственных трудностей в стране. Хлебный кризис 1936 г. Карточная система 1941-1947 гг. Продовольственный вопрос во Второй мировой войне. Первые симптомы продовольственного кризиса и его последствия. Отмена карточной системы (декабрь 1947 г.). Борьба со спекуляцией. Введение лимитов продажи хлеба, сахара и ряда других товаров. Дефицит продуктов питания и основные противостояния населения.

Алкогольная политика и «пьяная культура» в Советской России 1920-1930-х годов. Древнейшие культурно-исторические традиции питья. Возврат к дореволюционным нормам потребления спиртного в первой половине XX в. Алкоголь как часть народной обрядности (свадьба, поминки и прочее). Влияние спиртных напитков на изменение ментальности населения. Манипуляция населения идеологическими структурами правящей партии. Контроль большевистского режима над массовым потреблением алкоголя. Особенности декрета Совнаркома РСФСР «О воспрещении на территории РСФСР изготовления и продажи спирта и не относящихся к напиткам спиртосодержащих веществ» 19 декабря 1919 г. Особенности положений о спиртных напитках «как социальные болезни» в Программе РКП(б) (март 1919 г). Запрет «торговли сивухой» ни в частном, ни в государственном порядке. Возрождение государственного винокурения. Поворот к нэпу как событие «настоящего общероссийского деревенского запоя». Пьяный разгул как своего рода языческое празднество возвращения общества из небытия. Общенародное «единение во хмелю». Кулацкое «самогонное предпринимательство». Борьба коммунистической пропаганды с самогоноварением. Кампанию борьбы с самогонщиками (по РСФСР в 1923 г.) Создание постоянной комиссии для борьбы с самогоном, кокаином, пивными и азартными играми под руководством П.Г. Смидовича (27 сентября 1923 г.). Пьянство горожан в годы НЭПа. Возрождение бытового пьянства после окончания Гражданской войны. Возникновение женских кордонов у заводских проходных. Возобновление традиций хождения в гости по праздничным дням. Ассортимент спиртных напитков. Пиво как любимый пролетарский напиток. Пивная волна в России (1924 г.). Основные места проведения досуга рабочими. Решение И.В. Сталина о государственном производстве и торговле водкой на Октябрьском пленуме (1924 г). Модифицирование рецептуры М.Г. Кучером водки «Московской особенной». Причины роста пьянства после отмены сухого закона. «Мягкая» антиалкогольная кампания. Декрет СНК РСФСР «О ближайших мерах в области лечебно-предупредительной и культурно-просветительной работы с алкоголизмом» (сентябрь 1926 г.). Последствия «сухого закона».

Отдых и досуг в советской истории. Туризм как специфическая сфера советской повседневности. Трансформация представлений об отдыхе и досуге в 20-х гг. XX в. Понятие и сущность коллективной формы отдыха и досуга. Различные формы девиантного поведения. Сущность курортной жизни. Основные курорты в СССР «Фабрика здоровья», «Русская Ницца», «Советская Швейцария». Курортная жизнь как отражение образа новой повседневности. Декреты и постановления в сфере санитарно-курортной помощи трудящимся. Распространение популярности «оздоровительныхстроек и формирование туристической «иерархии». Подходы к курортно-санаторному отдыху. Особенности курортного обслуживания иностранных туристов. Генеральная инструкция правления ВАО «Интурист» по обслуживанию иностранных туристов (1936 г.). Специальное Бюро обслуживания курортников. Создание и особенности функционирования «народных курортов». Воспитательная и идеологическая насыщенность курортного отдыха. Образ туриста в постмодерный период по З. Бауману.

«Пролетарский туризм» в архивных документах и материалах туристической прессы. Формирование традиции слетов туристов.

Сервис в советской повседневности. Символические социально-бытовые институты регулирования повседневной жизни советского человека. Современное определение сферы сервиса. Консолидация разрозненных отраслевых групп бытовых услуг в самостоятельную отрасль. Границы сферы сервиса. Введение в научный оборот в период «перестройки» категории «бытовой сервис». Становление и развитие службы быта в СССР. Понимание специфики сферы услуг. Проституция как специфический вид «сервиса». Особенности американских и западноевропейских стандартов повседневности и их влияние на стиль городского быта в конце 1950-х – начале 1960-х годов в СССР. Попытки расширения и демократизации сферы общественного питания и кафе. Сущность формирования общества глобального сервиса.

Перспективы изучения повседневности. Изучение источниковой базы исследований и методологического инструментария микроистории и исторической антропологии. Построение на региональном материале типичной картины «повседневности и уровня жизни населения всей страны». Обращение к производственной стороне повседневности. Стремление выработать или уточнить понятийный аппарат истории повседневности. Установление закономерности замещения поведенческих норм аномалиями, а также вмешательства государства в быт граждан. Осуществление попыток вычлнить и раскрыть новые, «советские» формы повседневности. Изучение истории повседневности со стороны новой культурной истории с ее интересом к символическим аспектам повседневности. Расширение хронологических рамок исследования советской повседневности. Поиски новой интеграции истории повседневности.

Список литературы

1. Советская повседневность в первой половине XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.М. Удалова; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).
2. Советская повседневность в первой половине XX века [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.М. Удалова; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).
3. Добров, П. В. Адаптація інвалідів Великої Вітчизняної війни у контексті повсякденного життя у Донбасі (1943-1945 рр.) / П. В. Добров, В. В. Михайлюк ; Донецький нац. ун-т, Інститут історії Донбасу. - Донецьк : Промінь, 2014. - 231 с.

Неолит Восточной Европы

Неолит как эпоха. История изучения. Предмет и задачи курса. Концепция неолитической революции. Концепция становления фермерского хозяйства. Концепция постплейстоценовой адаптации. Первичные очаги неолитизации в Передней Азии. Модели производящей экономики. Вторичные очаги неолитизации в Южной и Восточной Европе. Динамика распространения форм производящей экономики в неолите Восточной Европы. «Неолитическая технологическая революция» в непищевой сфере. Идеология, искусство, погребальная практика, духовные представления. Изучение неолитических памятников в Российской империи. История изучения неолита СССР. Изучение неолита Восточной Европы национальными школами археологии после 1990 г. Изучение неолита Донбасса и Северо-Восточного Приазовья.

Природно-климатическая обстановка. Основы периодизации и хронологии. Структура неолита Восточной Европы. Динамика природно-климатических процессов в суббореальный, атлантический и субатлантический периоды голоцена. Ранний, средний

и поздний неолит: критерии периодизации, география и хронология этапов. Неравномерность начала и окончания неолитической эпохи. Калиброванные радиоуглеродные данные: методика исчисления. «Резервуарный» эффект. Корреляция возраста неолитических культур Восточной Европы. Неолитические культуры: критерии выделения. Культурно-исторические области и общности. Группы неолитических памятников. Этно-лингвистические общности. Проблема миграция в неолите Восточной Европы.

Неолитическая керамика Восточной Европы. Понятие «докерамический неолит». Основы керамического производства эпохи неолита (керамическое тесто, наполнители, технология формовки, обработка поверхности, режимы обжига, характер фрагментации). Типы орнаментов неолитической керамики. Изучение неолитической керамики с применением методов естественных наук (петрография, геохимия, спектральный анализ, метод термогравиметрии). Экспериментальное моделирование неолитической керамики. «Очаги» неолитического керамического производства Восточной Европы.

Неолитизация Восточной Европы. Дикие и культивируемые зерновые и бобовые растения Южной зоны. Варианты доместикировки свиньи, крупного и мелкого рогатого скота в неолите Восточной Европы. Одомашнивание лошади в степной полосе Западной Евразии. Сетевое рыболовство как экономическая основа неолитических племен Севера и лесной зоны Восточной Европы. Традиционные формы присваивающей экономики. Специализированная охота на морского зверя и лентную птицу. Распространение керамических технологий: соотношение местных традиций и внешних влияний. Распространение новых технологий обработки камня. Понятие «технологический пакет». Развитие горного дела и технической базы обработки камня. Развитие домостроительства. Транспортные средства. Погребальные культы и верования. Искусство.

Неолитические культуры Севера Восточной Европы. Культура Сперрингс. Памятники ямочно-гребенчатой культурно-исторической общности: печоро-двинская культура. Неолитические памятники Кольского полуострова и Беломорья, крайнего Севера Восточной Европы. Этнический состав населения. Погребения. «Писаницы» (петроглифы) – памятники наскального искусства: история выделения, типология, семантика. Специфика хозяйственной деятельности, охота на морского зверя и лентную птицу.

Неолитические культуры Восточной Прибалтики. Нарвская культура. Неманская культура. Культура Цедмар. Памятники ямочно-гребенчатой культурно-исторической общности: карельская, каргопольская культуры. Специфика производства каменных орудий из вулканических пород камня, сырьевые стратегии. Янтарные украшения: типы, технология обработки, организация производства, распространение продукции. Культурные и экономические связи с Южной и Восточной Балтикой.

Неолитические культуры лесной зоны Восточной Европы, процессы неолитизации и становления основ производящего хозяйства. Культуры днепродонецкой культурно-исторической общности: лисогубовская, киево-черкасская, волынская. Вадлайская культура. Верхневолжская культура. Памятники ямочно-гребенчатой культурно-исторической общности: льяловская, балахнинская культуры. Причины исчезновения культур. Археология торфяников: свайные постройки, тафономия культурных слоев, органические остатки. Волосовская культура: клады, поселения, могильники, искусство малых форм. Верхнеднепровская культура: происхождение, культурные связи. Неолитические культуры Беларуси. Кремнедобывающие шахты и мастерские по обработке кремня Беларуси.

Неолитические культуры Юга Восточной Европы. Волго-камская неолитическая культурно-историческая область: границы, внутренняя структура. Традиция изготовления напольчатой керамики. Джангарская и сероглазовская культуры Нижнего Поволжья: происхождение, специфика керамических комплексов. Средневолжская и самарская культуры Среднего Поволжья. Специфика керамического производства.

Микролитический кремневый инвентарь: типология, технология изготовления, происхождение. Типы хозяйственной деятельности. Этнический состав населения. Погребения, искусство малых форм.

Неолитические культуры Юга Восточной Европы. Буго-днестровская культура: происхождение, этапы развития и исторические судьбы населения. Культура линейно-ленточной керамики: варианты культуры, домостроительство, производящая экономика, кремнеобрабатывающее производство. Неолит Молдовы. Культурные и экономические связи с Балкано-Дунайским неолитическим миром. Неолитические памятники Крыма. Памятники ямочно-гребенчатой культурно-исторической общности. Сурская культура. Культуры днепро-донецкой культурно-исторической общности: донецкая, тубинская. Платовоставская культура. Матвеевокуржанская культура докерамического неолита и зарождение степного скотоводства. Азово-днепровская культура. Нижнедонская культура, среднедонская культура. Неолит Донбасса. Кремнеобрабатывающее производство Большого Донбасса в неолите. Могильники Мариупольского типа.

Список литературы

1. Неолит Восточной Европы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Колесник; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).
2. Неолит Восточной Европы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.В. Колесник; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).
3. Гимбутас, М. Цивилизация Великой Богини : мир Древ. Европы / М. Гимбутас ; Науч. ред. О. О. Чугай ; Пер. с англ. М. С. Неклюдова ; Ин-т социал. и гендер. политики. - М. : Росспэн, 2006. - 572 с.
4. История человечества : [В 8 т. : Пер. с англ.]. Т. 1 : Доисторические времена и начала цивилизации / ЮНЕСКО ; [При участии Ин-та рос. истории Рос. акад. наук ; Под общ. ред. А. Н. Сахарова] ; В. П. Алексеев, Ань Чжиминь, Ф. Ауэрс и др. ; Под ред. З. Я. Де Лаата при участии А. Х. Дани и др. - М. : UNESCO : МАГИСТР-ПРЕСС, 2003. - XX,682 с.
5. Материалы и исследования по археологии Восточной Украины : Сб. науч. тр. № 1 / Отв. ред. С. Н. Санжаров ; Ин-т археологии НАН Украины ; Восточноукр. нац. ун-т им. В. Даля ; Археол. науч.-исслед. центр "Спадщина". - Луганск : Изд-во ВНУ им. В. Даля, 2003. - 339 с.

Социальная политика советского государства и ее реализация в Донбассе

Теоретико-методологические основы курса. Предмет и задачи курса. Историография проблемы, ее основные этапы. Государство и его социальная функция. Традиции социальной жизни и защиты нуждающихся в Российском государстве. Состояние социальной сферы накануне революций 1917 г. Субъекты и объекты социальной политики в Советской России – СССР. Роль и место ВКП (б) в политической и социальной системах. Уровни и этапы социальной политики в СССР. Конституции 1918 г., 1924 г., 1936 г. и 1977 г., изменения к Конституции (1988 г.) как маркеры трансформации социальной политики.

Государственная политика в области труда и социально-производственных отношений. Рабочий класс Донбасса как политическая основа советского государства. Социальные аспекты трудовых отношений. Изменения в организации труда на промышленных предприятиях.

Развитие социальной инфраструктуры Донбасса. Формирование городской инфраструктуры Донбасса в первые десятилетия советской власти. «Городская политика».

Жилищное хозяйство: между классовой линией и самоокупаемостью. Нормативная база развития городов. Постановления правительства об улучшении санитарного состояния жилищного строительства и благоустройства в рабочих поселках. Социальная сфера промышленных предприятий. Жилищное хозяйство: между классовой линией и самоокупаемостью. Специфика моноотраслевых городов. Развитие социокультурной сферы Донбасса в довоенные годы.

Жилищная политика советской власти и ее реализация в Донбассе. Жилищная политика советского руководства 20-70-е гг. и ее реализация в Донбассе. Строительство хозспособом в годы НЭПа. Жилищно-строительные кооперативы. Жилищные и бытовые условия в различные периоды советского государства.

Политика советского государства по продовольственному и товарному обеспечению населения Донбасса. Состояние и проблемы продовольственного обеспечения в Донбассе в годы гражданской войны и НЭПа. Голод 1921 г., 1924 г. Система снабжения. Карточная система. Ценовая политика в первой половине 1930-х гг. «Продовольственные» забастовки. Особенности распределения продуктов питания в городах Донбасса.

Формирование экологического кризиса в Донбассе и деятельности государства по его нейтрализации. Промышленные отходы предприятий. Загрязнение атмосферы и водного бассейна. Экологическая ситуация в Центральном районе Донбасса. Основные загрязнители Донбасса. Шахтерское движение и экологическая проблематика.

Государственная политика в сфере охраны здоровья и ее результаты

Становление советского здравоохранения (1917-1941 гг.). Решение проблемы подготовки медицинских кадров.

Государственная политика в области охраны материнства и детства. Этапы развитие охраны материнства и детства детей. Кодексы законов о труде 1918 и 1922 гг. Правовое регулирование труда женщин и подростков. Школы-интернаты для детей-сирот. Скрытая женская безработица в Донбассе.

Партийно-государственная политика социальной защиты нуждающихся.

Понятие «социальная защита населения». Постановления правительства о предоставлении права бесплатного проезда городским транспортом инвалидам: слепым, инвалидам, не имеющим обеих ног, с параличом двух конечностей и инвалидам, не имеющим руки и ноги (1954, 1962, 1964 гг.). Закон СССР «О государственных пенсиях» (от 14 июля 1956 г.) Закон СССР от 1 августа 1989 г. «О неотложных мерах по улучшению пенсионного обеспечения и социального обслуживания населения». Закон «О пенсионном обеспечении граждан в СССР» (15 мая 1990 г.). Расширение льгот ветеранам Великой Отечественной войны. Постановление Совета Министров СССР «О дальнейшем улучшении пенсионного обеспечения и материально-бытовых условий инвалидов Отечественной войны и семей военнослужащих, погибших на фронте» (1980 г.).

Список литературы

1. Социальная политика советского государства и ее реализация в Донбассе [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Л. Агапов; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).
2. Социальная политика советского государства и ее реализация в Донбассе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.Л. Агапов; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).
3. Агапов, В. Л. Шахтарські колективи в умовах кризи 1976 - 1991 рр. : автореф. дис. на здоб. наук. ступ. д-ра іст. наук / Агапов Володимир Леонідович ; Донецький нац. ун-т. - Донецьк, 2012. - 39 с.
4. Агапов, В. Л. Шахтарські колективи в умовах кризи 1976-1991 рр. / В. Л. Агапов. - Донецьк : Світ книги, 2012. - 662 с.

Древнее горное дело Донбасса

Геологическая история Донбасса. Полезные ископаемые: кремний, медные руды, киноварь. Очерк геологической истории Донбасса. История изучения. Стратиграфия пород верхнего мела. Генезис кремней. Типы кремней. Пластические свойства кремней. Петрография кремня. Основные геологические источники кремня Донбасса. История изучения кремней Донбасса. Генезис медных руд Донбасса. Медные руды: медистые песчаники, азурит. Основные геологические источники медных руд Донбасса. Киноварь: состав, генезис, основные геологические источники, характер залегания. История изучения медных руд и киновари Донбасса.

Кремневые мастерские и памятники горного дела Донбасса эпохи палеолита и мезолита. История изучения: исследования П.И. Борисковского, А.А. Кротовой, А.В. Колесника и др. «Горные» инструменты среднего палеолита (Калитвенка, Чугинка). Мастерские среднего палеолита (Калитвенка, Звановка). Типология мастерских среднего палеолита. Мастерские позднего палеолита (Новоклиновка, Висла Балка, Выдылыха). Типология мастерских позднего палеолита. Мастерские эпохи мезолита (Черкасское, Белая Гора). Типология мастерских мезолита. Распространение продукции мастерских. Инструменты по первичной обработке кремневого сырья.

Горное дело Донбасса в неолите и энеолите. История изучения: научная биография Д.С. Цвейбель. Горный комплекс у с. Красное в Северо-Западном Донбассе. Карьеры у сел Андреевка, Закотное. Горный комплекс у хут. Широкий в Южном Донбассе. Типология открытых выработок по добыче кремня. Технология добычи кремня. Шахтный и штольневый способы добычи кремня. Технология добычи кремня. Горные инструменты для добычи кремня. Первичная обработка кремневого сырья у мест добычи.

Кремневые мастерские Донбасса неолита и энеолита. История изучения: исследования В.А. Городцова, Н.В. Сибилева, С.А. Локтюшева, П.И. Борисковского и др. Территориальные группы неолитических мастерских Донбасса. Типология мастерских неолита Донбасса. Территориальные группы энеолитических мастерских Донбасса. Типология мастерских и поселений-мастерских энеолита. Инструменты по первичной обработке кремневого сырья. Распространение продукции мастерских неолита и энеолита. Клады кремневой продукции неолита и энеолита Донбасса.

Бахмутский район Донецкого горно-металлургического центра эпохи раннего металла. История изучения: исследования В.А. Городцова, С.И. Татарина. Медные руды и характер залеганий рудных тел в бассейне р. Бахмутки. Типы карьеров по добыче медных руд, горные комплексы: места добычи и обогащения руды, специализированные поселения металлургов. Технология добычи медной руды. Технология обработки (обогащения) медных руд. Памятники Бахмутского горно-металлургического центра (Пилипчатино, Вискривка, Медная Руда, Клиновое и пр.).

Картамышский район Донецкого горно-металлургического центра эпохи раннего металла. История изучения: исследования Ю.М. Бровендера. Медные руды и характер залеганий рудных тел в бассейне р. Картамыш. Основные типы горных выработок. Организация горных работ и первичной обработки медной руды. Степановка – специализированное поселение древних горных мастеров.

Основы металлургии меди. Технологии плавки меди в эпоху раннего металла. Медные сплавы: бронзы (мышьяковистая, оловянистая и др.), латунь. Технологии литья меди. Технологии обработки медных изделий. Технологии литья бронзы. Технологии обработки бронзовых изделий. Типология медных и бронзовых изделий Донбасса. Клады бронзовых изделий и литейных форм. Ильичевка и Капитаново – специализированные поселения древних металлургов на Северском Донце. Бахмутский и Картамышский

районы Донецкого горно-металлургического центра в системе горно-металлургических провинций эпохи раннего металла.

Никитовский горный центр. Никитовское рудное поле: геология, генезис, локализация, состав полезных ископаемых. История изучения. Геологические источники реальгара, охристых глин, мышьяковистых соединений. Значение реальгара, охристых глин, мышьяковистых соединений в производстве и культовой практики социумов эпохи раннего металла. Горные выработки по добыче реальгара, охристых глин, мышьяковистых соединений.

Список литературы

1. Древнее горное дело Донбасса [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Колесник; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).
2. Древнее горное дело Донбасса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.В. Колесник; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).
3. Донецький археологічний збірник [Текст] = Donetsk Archaeological Collect : науковий щорічник. 2010, №13/14 / Донецький нац. ун-т ; голов. ред.: Р. О. Литвиненко ; [Ю. М. Бровендер, Г. Л. Євдокимов, В. О. Забавін та ін.]. - Донецьк : ДонНУ, 2010. - 261 с.
4. Колесник А.В. Из истории горного дела Донбасса / А.В.Колесник // Труды исторического факультета Санкт-Петербургского университета. - СПб, 2014. - № 18. - С. 281-292. Электронные данные (1 файл)

4.7. Список справочной литературы, разрешенной для использования при подготовке к ответу на Государственном экзамене

Во время подготовки к ответу обучающиеся имеют право пользоваться программой ГИА и указанной в ней литературой, разрешенной к использованию на государственном экзамене (если такая литература предусмотрена программой), а также учебными картами. Использование иных материалов, попытка общения с другими обучающимися или иными лицами, в том числе с применением средств связи, создание помехи работе ГАК, несанкционированные перемещения обучающихся и т.п. являются основанием для их удаления из аудитории и последующего проставления в ведомость оценки «неудовлетворительно».

4.8. Вопросы к Государственному экзамену

4.8.1 ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВОЙ И ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ БЛОКА 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)»

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Предмет и задачи методологии исторической науки.
2. Термины: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, информация.
3. Эвристические процессы.
4. Термины: научное познание, умозаключение, концепция, система, теория, закономерность.
5. Материалистический подход в истории.
6. Принцип конкретности в исторической науке.
7. Принцип объективности в исторической науке.

8. Исторические источники.
9. Термины: идеал, категория, определение, ключевое слово, идея, теория.
10. Системный подход в исторической науке.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Сущность постмодернизма.
2. "Анналы" и "новая история".
3. Современные подходы в историческом познании: цивилизационный, формационный, семиотический.
4. Лингвистический поворот в историческом познании.
5. Некоторые тенденции развития современной исторической мысли (Могильницкий)
6. Историческая наука и историческое образование в современном информационном пространстве (Карпов)
7. Интеллектуальная история как предмет исследования (Л.П. Репина)
8. Визуальный поворот и историческая наука
9. Микроистория во Франции
10. А. Я. Гуревич и развитие исторических исследований в России

ИСТОРИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

1. Историческая антропология – объект и предмет исследования.
2. Особенности источниковой базы историко-антропологических исследований.
3. Определение и структура повседневности. Изучение повседневности в истории и этнологии.
4. Теория «мест исторической памяти» П. Нора.
5. Итальянская «микроистория». Карло Гинзбург.
6. Возникновение и развитие «женской» и гендерной истории.
7. Изучение советской повседневности.
8. Мировоззренческие исследования в отечественной историографии: изучение образа «инога», «врага». Имагология.
9. Военно-историческая антропология. Е.С. Синавская.
10. Военно-историческая антропология: объект, предмет, направления исследований.

4.8.2 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ БЛОКА 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)»

ИСТОРИОГРАФИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

1. Источники Повести временных лет
2. Роль Посольского приказа в отечественной историографии.
3. «Скифская история».
4. В.Н. Татищев и его «История».
5. Вклад И.-Ф.-Г. Эверса в изучение русской истории.
6. С.М. Соловьев.
7. К.Д. Кавелин и «государственная» школа в русской историографии XIX века.
8. В.О. Ключевский.
9. Первые российские историки-марксисты.
10. Советская историография в 20-30-е гг. XX века.

ИСТОРИОГРАФИЯ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ

1. Американская советология и изучение истории России в США (Михаил Карпович, Роберт Конквест, Ричард Пайпс).
2. Вклад историков Древнего Востока в развитие историографии всемирной истории
3. Жан Боден и его «Метод легкого познания истории» (1566).
4. Историки варварских народов. (Иордан, Павел Диакон, Исидор Севильский, Гильда Премудрый, Беда Достопочтенный).
5. Историческое наследие Августа Людвига Шлёцера
6. Никколо Макиавелли и его труды по истории
7. Освещение событий Второй мировой войны в работах американских историков (Уильям Ширер, Гордон Прандж, Алистер Хорн)
8. Три поколения исторической школы «Анналов»
9. Характерные черты работ французских историков в эпоху Реставрации
11. Эвлия Челеби (1611 – 1682) как историк Османской империи.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

1. Историческая информатика: предмет, содержание, традиционных и информационно-технологических методов исследования в истории.
2. Ведущие центры компьютерных технологий в исторических исследованиях.
3. Понятие «информационный исторический ресурс». Классификация, описание информационных исторических ресурсов.
4. Специфика использования ИКТ в исторических исследованиях.
5. Компьютерное источниковедение. Электронные исторические источники.
6. Интернет как среда исторического исследования. Работа историка в Интернете
Поисковые системы.
7. Описание и классификация исторических информационных ресурсов
Публикация исторических источников в Интернете.
8. Информатизация исторического образования. Направления информатизации, формы, методы и средства обучения истории.
9. Электронные презентации.
10. Виртуальный музей и его роль в образовательном процессе.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

1. Предмет, задачи курса «Методика обучения в высшей школе», связь с другими научными дисциплинами.
2. Планирование вузовского курса истории. Цели, формы и инструменты планирования.
3. Содержание исторического образования.
4. Методика формирования представлений об исторических фактах.
5. Организационные формы обучения истории в высшей школе.
6. Структура, формы, схема построения лекции в высшей школе.
7. Структура, формы, схема построения семинарских занятий в высшей школе.
8. Классификация, виды и типы средств наглядности при обучении истории.
9. Диагностика знаний и умений студентов в процессе обучения истории.
10. Характеристика, приемы и задачи интерактивного обучения.

ИСТОРИЯ ИСКУССТВ

1. Определение понятия «искусства» и его содержание. Классификация искусств
2. Этапы развития европейского искусства.
3. Основные форм и черты Древнегреческого искусства.
4. Готическая архитектура
5. Барокко в Италии. Лоренцо Бернини.
6. Классицизм. Характерные черты стиля.
7. Садово-парковое искусство: Версаль
8. Творчество А. Гауди в Испании
9. Импрессионизм.
10. Новые формы искусства в XX веке

ИСТОРИЯ НОВОРОССИИ

1. Кючук-кайнаджирский мир и другие юридические договорённости, определившие территорию Новороссии.
2. Роль Новороссии в событиях Первой мировой войны.
3. Донецко-Криворожская и Одесская республики в событиях гражданской войны.
4. Махновщина и атаманщина в истории Новороссии.
5. Формирование красной армии и перелом в гражданской войне.
6. Суть и смысл НЭП.
7. «Коренизация» и «украинизация».
8. Великая Отечественная Война и юго-восток СССР.
9. «Цветные революции» 2004 и 2014 годов как окончательный раскол украинского проекта.
10. ДНР и ЛНР в контексте международной политики первой четверти XXI вв.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИИ

1. Общество как развивающийся объект. Комплексный характер объекта.
2. Междисциплинарные подходы в истории. Терминологическая база.
3. Междисциплинарный подход в историографии
4. Междисциплинарные подходы в изучении антропосоциогенеза
5. Концепции и методы социологии в исторических исследованиях
6. Развитие природы и общества как взаимосвязанный процесс.
7. Исторические интерпретации географического фактора.
8. Функции языка. Лингвистический поворот в историческом познании.
9. Количественные методы в исторических исследованиях.
10. Междисциплинарная интеграция в археологии.

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ 1: ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ

(кафедра всемирной истории; кафедра истории России и славянских народов)

ИСТОРИЯ АРАБСКИХ СТРАН В XX ВЕКЕ

1. Значение арабо-израильской войны 1948–1949 годов для внутривосточной жизни арабских стран.
2. «Чёрный сентябрь» 1970 года в Иордании.
3. Курс реформ президента Садата в Египте.
4. Первая интифада в Израиле и на палестинских территориях в 1987 году.

5. Итоги и последствия гражданской войны в Ливане 1975 – 1990 годов.

ПРАЗДНИЧНО-ОБРЯДОВАЯ СФЕРА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ В XX – НАЧ. XXI ВВ.

1. Формирование обряда торжественной регистрации брака, торжественной регистрации новорожденного, гражданской панихиды.
2. Календарные праздники, традиции, обычаи и обряды в условиях советской действительности.
3. Празднование в 1960-е – 1980-е гг. в СССР Нового Года.
4. Отношение советского государства к празднованию Пасхи, Рождества, Масленицы, Ивана Купала, других праздников. Повседневный уровень.
5. Празднование Дня шахтера, Дня металлурга, Дня учителя, Дня медицинского работника и других профессиональных праздников, их специфика.

ПЕРЕХОД ОТ АВТОРИТАРИЗМА К ДЕМОКРАТИИ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ (80-90 ГГ. XX В.)

1. Роль военных в истории стран Латинской Америки.
2. Влияние перехода от авторитаризма к демократии на характер внешней политики государств Латинской Америки.
3. Сандинистская революция в Никарагуа и её последствия для стран Центральной Америки.
4. Революционное движение в Сальвадоре.
5. Партизанское движение в Гватемале.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ

1. Предмет, задачи курса «Современные проблемы науки и техники», связь с другими научными дисциплинами.
2. Глобальные научные революции: от классической к постклассической
3. Предпосылки и содержание новейшей революции в естествознании в конце XIX – начале XX века.
4. Сущность, признаки и последствия научно – технической революции сер. XX - нач. XXI вв.
5. Космическая революция XX века.

ИСТОРИЯ РИМСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Этапы развития римской культуры
2. Римская религия и основные культы. Культ предков. Легенды и предания.
3. Архитектурные памятники времени расцвета Римской империи
4. Объяснить начальное и переносное значения крылатых фраз Двуликий Янус
5. Объяснить начальное и переносное значения крылатых фраз Перейти Рубикон.

ИСТОРИЯ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

1. Возникновение советского государства в России.
2. Образование СССР.
3. Реорганизация советского госаппарата в годы Великой Отечественной войны.
4. Советское право в годы Великой Отечественной войны.
5. Государственный механизм СССР в условиях «перестройки».

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ 2: ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ
(кафедра отечественной и региональной и истории; кафедра историографии, источниковедения, археологии и методики преподавания истории)

ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕПРЕССИИ В ДОНБАССЕ В 1920-50Е ГГ.

1. «Шахтинское дело».
2. Дело «промпартии». Открытый московский процесс.
3. Репрессии периода раскулачивания и коллективизации.
4. Причины «большой чистки» 1937–1938 гг.
5. Реабилитации незаконно репрессированных.

АРХЕОЛОГИЯ ДОНБАССА

1. Этапы изучения археологии Донбасса.
2. Научная деятельность Н. В. Сибилёва, Д. С. Цвейбель, А. А. Моруженко.
3. Периодизационная схема В. А. Городцова и ее современное понимание.
4. Мариупольский могильник.
5. Хазарские крепости Северского Донца (Маяки, Сидорове, Теплинское и др.).

СОВЕТСКАЯ ПОВСЕДНЕВНОСТЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.

1. Предмет, задачи и концептуальные подходы к изучению курса «Советская повседневности первой половины XX в.».
2. Жилищная политика властей в СССР и Донбассе в первой половине XX в.
3. Семейная политика в СССР и ее реализация на территории Донбасса в первой половине XX в.
4. Карточная система в СССР. Особенности «нормированного сервиса» на территории Донбасса.
5. Особенности отдыха и досуга населения Донбасса в первой половине XX в.

НЕОЛИТ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ

1. Основы периодизации неолита Восточной Европы.
2. Памятники монументального искусства неолита Севера.
3. Гродненский центр кремнеобрабатывающего производства в неолите.
4. Культура линейно-ленточной керамики.
5. Днепро-донецкая культурно-историческая область.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ В ДОНБАССЕ

1. Социальные проблемы Донбасса в годы перестройки.
2. Производственный травматизм как социальная проблема. Социальная защита пострадавших на производстве.
3. Жилищная проблема в Донбассе: пути решения проблемы.
4. Продовольственное обеспечение городов Донбасса: эволюция решения проблемы.
5. Экологический кризис в городах Донбасса в конце 1980-х гг.: причины, проявление, реакция власти.

ДРЕВНЕЕ ГОРНОЕ ДЕЛО ДОНБАССА

1. Виды кремневого сырья Донбасса. Неолитические памятники горного дела Донбасса.
2. Донецкий центр древнего горного дела в неолите и неолите в системе центров Восточной Европы.
3. Цикл переработки руды и меди на поселениях металлургов в долине Северского Донца.
4. Шахты и карьеры по добыче меди Картамышского района Донецкого горно-металлургического центра.
5. Технология выплавки меди и литья бронзовых изделий.

Приложение 1

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

Направление подготовки	46.04.01 История
Программы подготовки	Академическая магистратура
Магистерская программа	История
Форма обучения	Очная, заочная
Форма контроля	Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Значение методологии истории, ее место в системе исторических наук.
2. Кючук-Кайнаджирский мир и другие юридические договоренности, определившие территорию Новороссии.
3. Формирование мировоззрения римской цивитас и система ее культурных ценностей.

Утверждено на заседании Ученого совета исторического факультета,
протокол № __ от __ марта 20__ г.

И. о. декана исторического факультета

О.Б. Пенькова

Экзаменатор

А. В. Бредихин

5. Порядок подготовки и проведения защиты выпускной квалификационной работы

5.1 Процесс подготовки ВКР

1. Заведующие выпускающими кафедрами исторического факультета распределяют руководство подготовкой ВКР среди преподавателей кафедры.
2. Обучающийся выбирает тему ВКР, и готовит календарный план-график работы над ВКР, который утверждается научным руководителем и заведующим кафедрой.
3. На заседании выпускающей кафедры определяются темы ВКР.
4. На Ученом совете исторического факультета обсуждаются темы ВКР, закрепляются научные руководители. Ученый совет факультета вносит представление в приказ об утверждении тем и научных руководителей ВКР.
5. Приказом ректора утверждаются темы ВКР и закрепляются научные руководители.
6. Завершенная обучающимся ВКР, передается научному руководителю.
7. Научный руководитель принимает решение о допуске к защите, которое подтверждается заведующим кафедрой.
8. Кафедра принимает решение о назначении рецензента.
9. Допуск выпускников к защите выпускных квалификационных работ приказом ректора ДонНУ.
10. Процедура защиты ВКР.

5.2. Требования и нормы подготовки ВКР

5.2.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе

1. Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе вузовской подготовки.
2. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, устанавливаемой ООП в соответствии с требованиями образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки или специальности высшего образования, и является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.
3. К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, успешно прошедшие все установленные ООП государственные экзамены.
4. Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение научных руководителей и консультантов осуществляется приказом ректора ДонНУ.
5. ВКР выполняется под руководством высококвалифицированных специалистов, преподавателей соответствующих кафедр ДонНУ.
6. Тематика ВКР определяется кафедрами в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программой (ООП), научным направлением кафедр, научными интересами преподавателей, научными интересами обучающихся, запросами работодателей.
7. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Окончательное решение о приемлемости такой темы выносит кафедра.
8. Ученый совет факультета обсуждает закрепление темы ВКР и научного руководителя по личному письменному заявлению выпускника и по представлению кафедры не позднее ноября месяца.

9. Для организации работы над ВКР обучающийся должен разработать календарный график работы на весь период с указанием очередности выполнения отдельных этапов и после одобрения научным руководителем представить на утверждение заведующему кафедрой.

10. ВКР должна содержать самостоятельно выполненные обучающимся элементы научного или научно-методического исследования по определенной теме. Соответствующие задачи исследования определяются научным руководителем на этапе формулирования задания.

11. Обучающийся, как автор ВКР, обязан корректно использовать диагностический инструментарий, быть объективным в выборе методов исследования и описании полученных результатов, а также ответственным за истинность приводимых данных.

12. Завершенная ВКР, подписанная обучающимся, передается научному руководителю. После просмотра и одобрения ВКР научный руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой. В отзыве должна быть представлена характеристика выполненной работы по всем разделам ВКР, отражение личного вклада обучающегося в содержание работы.

13. Заведующий кафедрой на основании представленных материалов принимает решение о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую отметку на титульном листе ВКР.

14. В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя.

15. Основанием для отказа к допуску защиты ВКР в ГАК может быть:

- отсутствие элементов научного или научно-методического исследования по теме;
- несвоевременность предоставления материалов ВКР для отзыва научному руководителю или рецензенту;
- несоответствие работы заданию научного руководителя;
- установление факта плагиата значительной части или всей работы на основании проверки ВКР на предмет заимствования;
- неудовлетворительная оценка за государственные экзамены, установленные ООП.

16. Не позднее, чем за 2 недели до защиты, на заседании кафедры происходит предзащита ВКР.

17. Не позднее, чем за 5 рабочих дней до защиты ВКР, отзыв научного руководителя сдается на кафедру.

18. Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом научного руководителя в срок, не позднее, чем за 2 рабочих дня до защиты выпускной квалификационной работы.

5.2.2. Методика написания магистерской диссертации

Направление подготовки 46.04.01 История имеет свою специфику, которая характеризуется определенной степенью абстрагирования, применением особого научного аппарата, средств логического мышления, информационно-компьютерных технологий/методик и статистики, аргументированностью суждений и точностью приводимых данных. Диссертант включает в текст магистерской диссертации весь имеющийся в его распоряжении научный (термины, определения, понятия) и знаковый аппарат (схемы, таблицы, формулы, символы, диаграммы, графики и т.п.).

Приступая к написанию магистерской диссертации, нельзя сразу писать ее начало – введение. Введение к диссертации – наиболее ответственная часть текста, в которой

должны отражаться все его достоинства, элементы новизны, выносимые на защиту положения. Все это может окончательно проявиться на последнем этапе работы, когда достигнута полная ясность в понимании выбранной темы. Необходимо начинать с основной части текста, добиться ее оптимального варианта, а затем только переходить к введению и заключению.

Основная часть диссертации делится на разделы и подразделы в соответствии с логической структурой изложения. В магистерской диссертации, как правило, должно быть три раздела. Каждый раздел должен состоять не менее чем из трех подразделов. Желательно, чтобы разделы (и соответственно подразделы) были примерно одинаковыми по объему.

Логическая структура диссертации вырисовывается далеко не сразу. Для того, чтобы она стала предельно ясной, целесообразно разрабатывать её в форме плана, продумывая правильные наименования и расположение отдельных подразделов.

Деление работы на разделы и подразделы должно служить логике раскрытия темы. Поэтому, с одной стороны, не следует вводить в план структурные единицы, содержательно выходящие за рамки темы или связанные с ней лишь косвенно, а с другой стороны, пункты плана должны структурно полностью раскрывать тему. План диссертации – это логическая схема изложения, и в этой схеме все должно быть на своем месте.

Разделы магистерской диссертации – это основные структурные единицы текста. Название каждого из них нужно сформулировать так, чтобы оно не оказалось шире темы по объему содержания и равновелико ей, так как раздел представляет собой только один из аспектов темы и название должно отражать эту подчиненность.

После составления плана можно приступить к черновому написанию текста.

5.2.3. Структура выпускной квалификационной работы

Обязательными структурными частями выпускной квалификационной работы являются:

- титульный лист;
- задание на выпускную квалификационную работу;
- аннотация;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия;
- содержание;
- введение;
- основная часть работы;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

Порядок брошюрования ВКР.

В работу вшиваются:

- титульный лист;
- содержание;
- перечень условных сокращений (при необходимости);
- введение;
- основная часть работы;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

В работу вкладываются и не прошиваются:

- задание на выпускную квалификационную работу;

- аннотация на русском и английском языках;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия;
- справка о внедрении.

Объем ВКР составляет 80-90 страниц без учета списка использованных источников, а также приложений.

Титульный лист содержит название учебного заведения, факультета, кафедры, в рамках которой выполнена работа, шифр и наименование направления подготовки, название работы, по которой защищается студент, фамилию и инициалы студента, ученое звание, фамилия и инициалы научного руководителя, город и год.

Содержание включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела. Пример оглавления приведен в методических рекомендациях по написанию магистерской диссертации для студентов направления подготовки 46.04.01 История магистерской программы История всех форм обучения.

Задание на магистерскую диссертацию содержит: тему магистерской диссертации, срок ее сдачи, исходные данные к работе, перечень вопросов, подлежащих разработке, перечень графического материала, перечень консультантов по каждому разделу, календарный план работы.

Отзыв руководителя и рецензия содержит анализ качества работы по критериям оценки магистерской диссертации и оформляется согласно методических рекомендаций по написанию магистерской диссертации для студентов направления подготовки 46.04.01 История магистерской программы История всех форм обучения.

Аннотация оформляется на двух языках – русском и английском языке. Тексты аннотаций на разных языках должны быть идентичными по содержанию.

Аннотация предназначена для ознакомления с содержанием работы в сжатой и информационной форме. Она содержит:

- тему работы, фамилию, инициалы автора, место издания, город и год издания;
- цель работы;
- краткое изложение содержания работы; изложение материала должно быть кратким и точным. Необходимо использовать стандартную терминологию, избегать малоизвестных терминов;
- общее число страниц основного текста дипломной работы, иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений и источников литературы;
- ключевые слова (до 5 ключевых слов), которые с точки зрения информационного поиска несут смысловую нагрузку; их подают в именительном падеже, печатают в строку, через запятую.

Объем аннотации должен быть не менее 1200 знаков и не более 2000 знаков (15-20 строк, отпечатанных на компьютере).

В **содержании** отражаются все части магистерской диссертации – введение, номера и названия разделов (без слова «Раздел» или «Глава») с соответствующим указанием подразделов, заключение, список использованных источников и литературы, приложения с указанием начальных номеров страниц каждой из названных частей работы. Содержание должно отражать суть проблемы и логику исследования. Названия разделов, подразделов желательно формулировать кратко и четко. Названия разделов должны соответствовать задачам исследования.

Введение представляет собой наиболее ответственную часть магистерской диссертации, поскольку содержит в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена диссертация:

- актуальность выбранной темы;
- степень её разработанности;
- цель и содержание поставленных задач;

- объект и предмет исследования;
- методы исследования;
- научная и практическая новизна;
- уровень апробации темы;
- структура и объем магистерской диссертации.

Обоснование *актуальности* выбранной системы – начальный этап любого исследования. В зависимости от того, как автор умеет выбрать тему, и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Освещение актуальности не должно быть многословным. Нужно показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. Актуальность может быть определена как значимость, важность, приоритетность среди других тем.

Актуальность темы определяет потребности общества в получении каких-либо новых знаний в этой области. Как любой другой продукт, ожидаемые новые знания нуждаются в обосновании потребности: кому, для каких целей эти знания нужны, каков объем, качество этих знаний и т.д.

От доказательства актуальности выбранной темы логично перейти к *формулировке цели исследования*, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Определение цели – очень важный этап в исследовании, так как она определяет и задачи самого диссертанта: что изучать, что анализировать, какие методы использовать.

При формулировании задач следует ориентироваться на план магистерской диссертации и использовать следующие речевые обороты: «выявить», «раскрыть», «сформулировать и обосновать», «рассмотреть», «проанализировать», «изучить», «определить», «описать», «установить», «выяснить» и т. п.

Далее формулируются *объект и предмет* исследования. Объект научного исследования – это избранный элемент реальности, который обладает очевидными границами и относительной автономностью существования. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него направлено основное внимание диссертанта, именно предмет исследования определяет тему диссертационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие. Объект исследования всегда шире, чем его предмет. Если объект – это область деятельности, то предмет – это изучаемый процесс в рамках объекта исследования.

После этого необходимо показать *методологическую основу* магистерской диссертации – совокупность методов научного познания, используемых магистрантом для выполнения задач и достижения цели исследования. В этом пункте введения магистрант должен перечислить основные методы, использованные в ходе исследования.

Все *методы*, используемые в научном познании, делятся на общенаучные и специальные.

К общенаучным методам относятся те, которые используются во всех областях науки и подразделяются на две основные группы: теоретические и экспериментальные. Группой методов, объединяющих признаки обеих групп, являются теоретико-эмпирические методы. В современной науке существует ряд классификаций методов исследования.

Формулировка *научной новизны* должна быть согласована с темой магистерской диссертации.

Апробация результатов диссертации. Апробация (лат. approbatio – одобрение, признание) – критическая оценка со стороны научного сообщества научных исследований

диссертанта. Оценке подвергаются не только конечные результаты работы, но и методики исследования, промежуточные результаты работы.

Апробация стимулирует соискателя на переосмысливание своих научных исследований, более глубокую их доработку, помогает автору подтвердить или понять необходимость пересмотра научных положений.

В этом пункте введения приводятся сведения о докладах, выступлениях, сообщениях автора на научно-практических конференциях, конкурсах, симпозиумах, семинарах. Здесь же возможно указывать количество опубликованных статей и тезисов. Подготовка материалов (тезисы, статьи) для публикации основных результатов магистерской диссертации обязательна.

В заключительной части введения необходимо кратко привести сведения о структуре диссертации.

Основная часть. Требования к конкретному содержанию основной части магистерской диссертации устанавливаются научным руководителем. Основная часть должна содержать, как правило, три раздела.

В ней на основе изучения имеющейся отечественной и переведённой на русский язык зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой проблеме, а также нормативных материалов рекомендуется рассмотреть краткую историю, родоначальников теории, принятые понятия и классификации, степень проработанности проблемы, проанализировать конкретный материал по избранной теме, собранный во время работы над магистерской диссертацией, дать всестороннюю характеристику объекта исследования, сформулировать конкретные практические рекомендации и предложения по совершенствованию исследуемых явлений и процессов.

При освещении исследуемой проблемы не допускается пересказывание содержания учебников, учебных пособий, монографий, Интернет-ресурсов без соответствующих ссылок на источник.

Автор диссертации должен показать основные тенденции развития теории и практики в конкретной области и степень их отражения в отечественной и зарубежной научной и учебной литературе.

Стиль изложения должен быть литературным и научным, недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены терминов их бытовыми аналогами. При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость. Иногда стремление приблизиться к научному стилю выражается в излишне громоздком изложении положений работы, что чаще всего свидетельствует о неясности мысли, усложняет понимание того, что на самом деле хотел сказать автор и из достоинства работы превращается в ее недостаток.

Как правило, при выполнении научных исследований повествование ведется от первого лица множественного числа («Мы полагаем», «По нашему мнению») или от имени третьего лица («Автор считает необходимым», «По мнению автора»).

Выводы по исследованию должны быть в конце разделов и в конце подразделов, а также в заключении. Поэтому делаются выводы трех уровней, их обобщающий характер усиливается от подраздела к заключению. Выводы к подразделу излагаются в последнем абзаце подраздела.

Заключение как самостоятельный раздел работы должно содержать краткий обзор основных аналитических выводов проведенного исследования и описание полученных в ходе него результатов.

Следует отметить, что хорошо написанные введение и заключение дают четкое представление о качестве проведенного исследования, круге рассматриваемых вопросов, методах и результатах исследования.

В заключении должны быть представлены:

- обобщения;
- общие выводы по результатам работы;
- оценка достоверности полученных результатов и сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ;
- конкретные предложения и рекомендации по использованию результатов работы, возможности внедрения разработанных предложений в практику.

В целом представленные в заключении выводы и результаты исследования должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных автором в начале работы (во введении), что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования.

Список использованных источников и литературы.

Список использованных источников и литературы – элемент библиографического аппарата, который содержит библиографические описания использованных источников и литературы и размещается после заключения (до приложений). Такой список связан с конкретными местами текста при помощи так называемых отсылок, содержащих порядковые номера источников в квадратных скобках.

Список использованных источников и литературы:

- является обязательной частью научно-исследовательской работы и помещается после основного текста работы;
- позволяет автору документально подтвердить достоверность, точность приводимых в тексте заимствований: таблиц, иллюстраций, формул, цитат, фактов, текстов памятников и документов;
- характеризует степень изученности конкретной проблемы автором;
- представляет самостоятельную ценность как справочный аппарат для других исследователей;
- является простейшим библиографическим пособием.

Вопросам оформления списка использованных источников и литературы, прилагаемого к научной работе, следует уделять серьезное внимание.

С целью унификации библиографических списков источников, следует использовать ГОСТ 7.1–2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Список источников и литературы обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается отсылка в тексте работы.

Библиографические записи в таком списке располагаются в строгом алфавите фамилий авторов и заглавий произведений, если автор не указан. Работы одного автора группируют по алфавиту их названий, авторов-однофамильцев – по алфавиту инициалов авторов. При перечислении нескольких работ одного автора его фамилию и инициалы указывают каждый раз. Работы более трех авторов располагаются в списке в алфавите первых слов заглавий, при этом фамилии авторов не учитываются.

При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд в конце списка документов с единой нумерацией по всему списку.

Независимо от принятой системы группировки библиографических описаний документов в начале списка рекомендуется располагать официальные документы и нормативные акты. Таким образом, список использованных источников должен делиться на следующие разделы:

1. Официальные документы с последними изменениями и дополнениями (располагаются не по алфавиту, а по уровню действия и дате принятия, подписания);
2. Литература: книги (учебные издания, монографии, сборники статей), статьи из периодических изданий и сборников научных трудов, тезисы докладов научных

конференций, диссертационные исследования и авторефераты. В данный раздел входят как документы на бумажной основе, так и электронные издания и Интернет-ресурсы.

3. Литература на иностранных языках.

Список использованных источников и литературы должен включать не менее 35–40 наименований. В нем указываются как те источники, на которые в тексте работы ссылается автор, так и все иные, изученные им в связи с подготовкой работы (не более 10% наименований).

Приведем примеры библиографических записей некоторых видов документов, наиболее часто упоминаемых в списках используемых источников и литературы.

Официальные материалы и нормативные документы

Запись под заголовком

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст] : офиц. текст. – М. : Маркетинг, 2001. – 39, [1] с. ; 20 см. – 10000 экз. – ISBN 5-94462-025-0.

Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе [Текст] : федер. закон : [принят Гос. Думой 6 марта 1998 г. : одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 г.]. – [4-е изд.]. – М. : Ось-89, [2001?]. – 46, [1] с. ; 21 см. – (Актуальный закон). – ISBN 5-86894-528-X.

Типовые примеры библиографического описания книг

Под именем одного индивидуального автора

(дается на книги, статьи, доклады, опубликованные диссертации и др., при условии, что документ имеет не более трех авторов)

Один автор

Мюссе, Л. Варварские нашествия на Западную Европу [Текст] : вторая волна / Люсьен Мюссе ; перевод с фр. А. Тополева ; [примеч. А. Ю. Карчинского]. – СПб. : Евразия, 2001. – 344, [7] с. : ил. ; 21 см. – (Barbaricum). – Загл. пер. и корешка: Варварские нашествия на Европу. – Библиогр.: с. 304–327. – Указ. имен., геогр. назв.: с. 328–337. – Перевод изд.: Les invasions : le second assaut contre l'Europe Chretienne / Lucien Musset. Paris, 1965. – 2000 экз. – ISBN 5-8071-0087-5 (в пер.).

Два автора

Ерина, Е. М. Обычаи поволжских немцев [Текст] = Sitten und Brauche der Wolgadeutschen / Екатерина Ерина, Валерия Салькова ; худож. Н. Стариков ; [Междунар. союз нем. культуры]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Готика, 2002. – 102 с. : ил. ; 20 см. – На обл. авт. не указаны. – Текст парал. рус., нем. – Библиогр.: с. 92–93. – 3000 экз. – ISBN 5-7834-0066-1.

Три автора

Агафонова, Н. Н. Гражданское право [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова; под. общ. ред. А. Г. Калпина ; авт. вступ. ст. Н. Н. Поливаев ; М-во общ. и проф. образования РФ, Моск. гос. юрид. акад. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Юрист, 2002. – 542 с. ; 22 см. – (Institutiones ; т. 221). – Библиогр.: с. 530–540. – 50000 экз. – ISBN 5-7975-0223-2 (в пер.).

Запись под заглавием

(описываются коллективные учебники, монографии, сборники статей и т. п.)

Коллективные учебники (более трех авторов)

История России [Текст] : учеб. пособие для студентов всех специ- альностей / В. Н. Быков [и др.] ; отв. ред В. Н. Сухов ; М-во образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. лесотехн. акад. – 2-е изд., перераб. и доп. / при участии Т. А. Суховой. – СПб. : СПбЛТА, 2001. – 231 с. ; 21 см. – 10000 экз. – ISBN 5-230-10656-5.

Монографии

Методологические основы формирования стратегии развития российского региона [Текст] = Methodological fundamentals of forming of development strategy of Russian region : монография / О. Н. Дмитриев [и др.]. – Москва : КноРус, 2006. – 319 с. – (Условия, проблемы, концепции и методы современного управления в экономике).

Язык в слове, фразеологизме, тексте [Текст] : коллективная монография : (по материалам Международной научной конференции «Язык в слове, фразеологизме, тексте», Орел, 30-31 октября 2015 г.) : памяти профессора Р. Н. Попова / [Васильева О. В. и др. ; редкол.: Зубова Ж. А., Теляковская М. В. (отв. ред.)] ; М-во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Орловский гос. ун-т», Науч.-исслед. ин-т филологии, филологический фак., каф. рус. яз. – Орёл : ОГУ, 2015. – 531 с.

Диссертации, авторефераты диссертаций

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв. [Текст] : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 : защищена 22.01.02 : утв. 15.07.02 / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 215 с. – Библиогр.: с. 202–213. – 04200201565.

Составные части документов

(для описания статей из сборников, журналов и газет)

Актуальные проблемы современной науки [Текст] : информ.-аналит. журн. / учредитель ООО «Компания «Спутник +». – 2001, июнь – . – М. : Спутник +, 2001– . – Двухмес. – ISSN 1680-2721. 2001, № 1–3. – 2000 экз.

Приложения. Для лучшего понимания и пояснения основной части магистерской диссертации в нее включают приложения, которые носят вспомогательный характер и на объем диссертации не влияют. Объём работы определяется количеством страниц, а последний лист списка использованных источников и литературы есть последний лист магистерского исследования.

Приложения нужны, во-первых, для того, чтобы освободить основную часть от большого количества вспомогательного материала, а во-вторых, для обоснования рассуждений и выводов магистранта.

Оформление приложений должно строго соответствовать действующим стандартам.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной магистерской диссертации, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

5.2.4. Порядок оформления выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с едиными требованиями, утвержденными Ученым советом ДонНУ, а также с методическими рекомендациями по написанию ВКР, утвержденными Ученым советом

исторического факультета ДонНУ.

Магистерскую диссертацию подают в виде специально подготовленной рукописи в твердом переплете. Работу выполняют машинописным способом, шрифт Times New Roman, размер (кегель) – 14, межстрочный интервал – 1,5, минимальная высота шрифта 1,8 мм (до 30 строк на странице), поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Текст работы должен быть выровнен по ширине. Фамилии и собственные имена, названия учреждений в тексте магистерской диссертации приводят на языке оригинала.

При указании перед фамилиями ученой степени, должности или профессии допускают следующие сокращения: д-р экон. наук – доктор экономических наук; канд. экон. наук – кандидат экономических наук; проф. – профессор; доц. – доцент; преп. – преподаватель; ст. преп. – старший преподаватель; ст. науч. сотр. – старший научный сотрудник.

Названия заголовков. «СОДЕРЖАНИЕ», «ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ СОКРАЩЕНИЙ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЯ», НАЗВАНИЯ РАЗДЕЛОВ служат заголовками структурных элементов магистерской диссертации, начинаются с новой страницы. Заголовки структурных элементов следует печатать заглавными жирными буквами с выравниванием по центру без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой. Названия подразделов печатают строчными жирными буквами (кроме первой прописной) с абзаца. В конце названия точка не ставится.

Подразделы внутри раздела отделяются от текста одним пробелом до названия подраздела и после его названия.

Нумерация страниц. Нумерация страниц (сквозная по всему тексту) выполняется сверху справа арабскими цифрами без каких-либо дополнительных символов.

В общий объем работы не входят: список использованных источников и литературы, приложения, отзыв научного руководителя, рецензия, задание на дипломную работу, аннотация. Однако все страницы работы подлежат нумерации на общих основаниях, кроме задания, рецензии и отзыва научного руководителя (которые в работу не подшиваются). На титульном листе, содержании номер страницы не ставят, но включают в общую нумерацию страниц. На последующих страницах (начиная с введения) номер проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц.

Нумерация разделов, подразделов производится арабскими цифрами. Разделы работы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы. После номера раздела ставится точка и пишется его название. Слово «Глава» или «Раздел» не пишется. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» не нумеруются как разделы. Иллюстрации. Все иллюстрации (фотографии, графики, чертежи, схемы, диаграммы и другие графические материалы) именуются в тексте рисунками. Иллюстрации следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте работы, заключенные в скобки, например (рис. 1.1.).

Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают с выравниваем по центру следующим образом:

Рисунок 1.1 – Название рисунка

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах раздела, то есть номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера рисунка, разделенных точкой. Например, Рисунок 1.1. Если в диссертации только

одна иллюстрация, то ее обозначают – «Рисунок 1». После номера рисунка точка не ставится.

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, «Рисунок А3».

Таблицы. Значительный по объему цифровой материал, используемый в магистерской диссертации, оформляют в виде таблиц. Таблицы нумеруют последовательно (за исключением таблиц, представленных в приложениях) в пределах раздела. Номер таблицы должен состоять из номера раздела и порядкового номера таблицы, между которыми ставится точка. После номера таблицы точка не ставится. Например: «Таблица 1.2» (вторая таблица первого раздела). Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

Например,

Таблица 1.1 – Название таблицы

На все таблицы работы должны быть приведены ссылки в тексте, при ссылке следует писать в скобках слово «табл.» с указанием ее номера, например, (табл. 1.1).

Общие правила цитирования и ссылки на использованные источники. В тексте любой научной работы для конкретизации и подтверждения точности приведенных данных, цифр, фактов, цитат необходимо использовать отсылки на источники. При использовании в тексте работы цитат, положений, заимствованных из учебной, научной литературы, автор обязан делать отсылки на них в соответствии с установленными правилами.

Это могут быть отсылки на структурные элементы работы (таблицы, иллюстрации, приложения) и отсылки на документы (библиографические источники).

К источникам литературы относятся монографии, статьи, сборники трудов, периодическая литература, интернет-источники и т. п.

Научный этикет требует точно воспроизводить цитируемый текст, потому что наименьшее сокращение приведенной выдержки может исказить содержание, заложенное автором.

Общие требования к цитированию такие:

- текст цитаты начинается и заканчивается кавычками и приводится в той грамматической форме, в которой он подан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;

- цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения авторского текста и без изменения мнений автора. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения авторского текста и обозначается тремя точками;

- каждая цитата обязательно сопровождается отсылкой на источник;

- при непрямом цитировании (пересказе, изложении мыслей других авторов своими словами) следует точно излагать мысли автора, корректно оценивать его результаты;

- если необходимо выявить собственное отношение к отдельным словам или мыслям из цитируемого текста, то после них в круглых скобках ставят восклицательный знак или вопросительный знак.

В тексте работы на все **приложения** должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием сверху страницы посередине слова «Приложение» с обозначением его последовательности.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с выравниванием по центру вверху страницы слова «Приложение». Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O.

В случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами.

Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А».

Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.

5.2. Оценка качества магистерской диссертации научным руководителем

Магистерская диссертация выполняется согласно заданию и календарному плану. Руководитель проверяет качество магистерской диссертации и по ее завершении представляет письменный отзыв.

В отзыве руководителя указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки. Внимание уделяется отношению студента к написанию магистерской диссертации, проявленным/не проявленным способностям к исследованию, знаниям теории и практики исследуемой проблемной ситуации, а также его личностным характеристикам (самостоятельность, ответственность, трудолюбие, организованность и т. д.).

В отзыве оцениваются уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и практические умения студента, продемонстрированные им при исследовании темы магистерской диссертации. Указывается степень самостоятельности студента при выполнении работы; личный вклад его в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению; соблюдение плана выполнения магистерской диссертации работы. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска к защите.

Наличие в магистерской диссертации разделов, характеризующих научную новизну представленной диссертации, не является обязательным квалификационным требованием для магистерской диссертации, но рассматривается как фактор, существенно повышающий общую оценку работы.

Оценка диссертации зависит как от ее содержания, так и от уровня ее защиты. Оценка объявляется ГАК в день защиты. Лучшие работы могут быть рекомендованы к внедрению в учебном процессе, опубликованию в печати, выдвинуты на конкурс, отмечены в приказе ректора.

Научный руководитель представляет отзыв на ВКР на заседании кафедры, где окончательно решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Это заседание проводится не позднее, чем за две недели до начала защиты ВКР.

В отзыве должна содержаться характеристика проделанной обучающимся работы, отмечены ее положительные стороны и недостатки, перечислены качества выпускника, выявленные в ходе его работы над заданием:

- сформированность навыков работы с научной литературой;
- умение организовать и провести исследование;
- сформированность навыков интерпретации полученных результатов, их обсуждения;

- обоснованность и ценность полученных результатов и выводов;
- проявление значимых для работы качеств (ответственность, добросовестность, активность, проявление творчества, организаторских способностей, аналитических способностей и др.);
- апробация работы (выступления на конференциях, публикации, проведение семинаров, консультаций и т.д.);
- степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР.

В заключение отзыва руководитель дела делает вывод о возможности допуска обучающегося к защите.

5.3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы в Государственной аттестационной комиссии

Магистерская диссертация представляется студентом на выпускающую кафедру в печатном виде.

Непредставление выполненной магистерской диссертации в установленные сроки является основанием для решения вопроса о снятии данной работы с защиты. Этот вопрос решается деканом исторического факультета по представлению заведующего кафедрой.

Магистерская диссертация подлежит обязательной регистрации в специальном журнале кафедры и передается научному руководителю для подготовки отзыва и на рецензирование. Отзыв и рецензия должны быть подготовлены и представлены для ознакомления выпускнику в течение двух недель с момента регистрации работы. При этом студент должен быть ознакомлен с рецензией не позднее, чем за три дня до назначенной даты защиты.

Кафедра передает магистерскую диссертацию вместе с письменным отзывом руководителя и рецензией ответственному секретарю ГАК за один день до защиты.

Защита магистерской диссертации проводится на открытом заседании аттестационной комиссии с участием не менее двух третей её состава. Защита магистерской диссертации представляет собой доклад студента с обоснованием целей, задач, изложением основных положений работы, формулированием авторских выводов.

По результатам доклада в ходе дискуссии магистрант отвечает на вопросы членов аттестационной комиссии и присутствующих. Очередность вопросов устанавливает Председатель ГАК.

Обсуждение результатов защиты и выставление оценок проводится на закрытом заседании аттестационной комиссии по завершении защиты всех работ, намеченных на данное заседание.

Результаты защиты работы аттестационная комиссия оценивает по четырехбальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решение аттестационной комиссии оформляется протоколом и объявляется в тот же день.

При выставлении оценки определяется уровень теоретической и практической подготовки студента, уровень сформированности компетенций, степень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности, для чего принимаются во внимание:

- актуальность, теоретическая и практическая значимость темы магистерской диссертации;

- степень самостоятельности магистерской диссертации, оригинальность, содержательность и аргументированность авторских выводов;
- объем и глубина проведенного исследования;
- степень самостоятельности представленного к защите текста магистерской диссертации магистерской диссертации;
- мнение научного руководителя;
- мнение рецензента;
- наличие/отсутствие публикаций по теме магистерской диссертации и других форм апробации ее выводов (справка о внедрении полученных результатов, выступление на конференциях, подготовка методических рекомендаций, выступления на методологическом семинаре, проведение занятий в ходе педагогической практики и др.);
- содержание доклада, наличие средств наглядности (презентация, раздаточный материал и т. п.) и их информативность;
- содержание (правильность и полнота) ответов студента на вопросы, заданные в ходе дискуссии во время защиты магистерской диссертации.

5.4. Критерии оценки ВКР

5.4.1. При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления магистерской диссертации. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки ГАК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГАК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГАК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГАК.

5.4.2. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГАК в установленном порядке.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале, которая действует в ДонНУ	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику

выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются выводами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв

руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. Слабое применение и использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

5.5.3. Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачетную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением о порядке организации и проведения Государственной итоговой аттестации студентов в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» от 23.03.2016 г. № 73/05.

Заключительные положения. Подача и рассмотрение апелляций по результатам публичной защиты магистерской диссертации осуществляется в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами ДонНУ.

Хранение и списание магистерской диссертации осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами ДонНУ.

6. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации (сдачи Государственного экзамена и подготовки и защиты ВКР)

Аудитория со стульями и столами, удобная для проведения защиты ВКР, оборудованная стационарным или переносным мультимедийным оборудованием, доской и мелом для ответов на дополнительные вопросы (ауд. № 32: г. Донецк, ул. Университетская, 22), ведомости, протоколы, зачетные книжки студентов.

7. Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
1.	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] / сост.: А. В. Бредихин, Л. Г. Шепко, Н. О. Лесива, Г. С. Дьяченко; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – 32 с. – Электронные данные (1 файл).	-	+
2.	Кухенная, М. А. Методология и методы научных исследований [Электронный ресурс] : курс лекций / М. А. Кухенная ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра экономической статистики. - Донецк : ДонНУ, 2018. - Электронные данные (1 файл).	-	+
3.	Кудинова, О. В. Методология и методы научных исследований [Электронный ресурс] : конспект лекций / О. В. Кудинова ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).	-	+
4.	Методология и методы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. А. И. Сафонов ; Государственное образовательное	-	+

	учреждение высшего профессионального образования "Донецкий национальный университет", Биологический факультет, Кафедра ботаники и экологии. - Донецк : ДонНУ, 2019. - Электронные данные (1 файл).		
	Дополнительная литература		
1.	Коломийцев В. Ф. Методология истории : (от источника к исслед.) / В. Ф. Коломийцев. - М. : Росспэн, 2001. - 191 с.	2	-

8. Информационные ресурсы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: закон РФ № 273-ФЗ, действующая редакция по состоянию на 06.03.2018 г.: принят Государственной Думой от 21.12.2012 г.// Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: официальный сайт. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/zakony/273_02_2015.pdf, свободный (дата обращения: 25.03.2019). – Загл. с экрана.

2. Донецкая Народная Республика. Законы. Об образовании [Электронный ресурс]: закон Донецкой Народной Республики № 55-ИНС, действующая редакция по состоянию на 20.06.2019 г.: принят постановлением Народного Совета ДНР от 19.06.2015 №I-278П-НС) // Народный Совет Донецкой Народной Республики : официальный сайт. – Электрон. текстовые дан. – Донецк, 2016– . – Режим доступа: <https://dnrsouet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>, свободный (дата обращения: 25.06.2019). – Загл. с экрана.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История [Электронный ресурс] : [утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.11.2015 г. № 1300] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: официальный сайт. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/460401.pdf> (дата обращения: 02.03.2019). – Загл. с экрана.

4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 46.04.01 «История» высшего профессионального образования [Электронный ресурс] : [утв. Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.10.2016 № 1068] // МОН ДНР. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <https://gisnpa-dnr.ru/npa/0018-1068-20161013/> (дата обращения: 02.03.2019). – Загл. с экрана.

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [Электронный ресурс] : [утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: официальный сайт. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/1367.pdf (дата обращения: 02.03.2019). – Загл. с экрана.

6. Положение об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики» [Электронный ресурс] : [утв. Приказом Министерства образования и науки ДНР от 07.08.2015 № 380] // Государственная информационная система нормативных правовых актов Донецкой Народной

Республики. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gisnpa-dnr.ru/npa/0018-380-20150807/> (дата обращения: 02.03.2019). – Загл. с экрана.

7. ГОСТ 2.105– 95. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам [Текст] : межгосударственный стандарт / Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации. – Взамен ГОСТ 2.105– 79, ГОСТ 2.906– 71 ; введен 1996-07-01. – Москва : Изд-во стандартов, 1996. – III, 36, [1] с.

8. ГОСТ 7.1–2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Текст] : межгосударственный стандарт / Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации. – Взамен ГОСТ 7.1–84, ГОСТ 7.16–79, ГОСТ 7.18–79, ГОСТ 7.34–81, ГОСТ 7.40–82 ; введен 2004-07-01. – М. : Издательство стандартов, 2004. – III, 48 с.

9. ГОСТ 7.32– 2001. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования к титульному листу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления [Текст] : межгосударственный стандарт / Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации. – Взамен ГОСТ 7.32– 91 : введен 2002-07-01 ; изд. (окт. 2006) с изм. № 1, утв. в июне 2005 (ИУС 12-2005), поправкой (ИУС 5-2002). – М. : Стандартинформ, 2006. – II, 17 с.

10. ГОСТ Р 7.0.5–2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Текст] : национальный стандарт Российской Федерации / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – Введен впервые ; введен 2009-01-01. – М. : Стандартинформ, 2008. – III, 19 с.

11. ГОСТ Р 7.0.12– 2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила [Текст] : национальный стандарт Российской Федерации / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – Введен впервые ; введен 2012-09-01 – Москва : Стандартинформ, 2012. – III, 23 с.

12. Положение о порядке организации и проведении Государственной итоговой аттестации студентов в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» [Электронный ресурс] : утв. Приказом и. о. ректора от 23.03.2016 № 73/05 // Донецкий национальный университет : [официальный сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://donnu.ru/public/umu/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6.%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%93%D0%98%D0%90.pdf> (дата обращения: 02.03.2019). – Загл. с экрана.

9. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Лицензии BSD для свободного программного обеспечения: R Studio, Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET, Gimp.