

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра отечественной и региональной истории

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа



«17» апреля 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**«СОВЕТСКАЯ ПОВСЕДНЕВНОСТЬ
ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX В.»**

Направление подготовки	46.04.01 История
Магистерская программа	История
Программа подготовки	академическая магистратура
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ:



И.о. декана исторического
факультета

О. Б. Пенькова

«06» апреля 2019 г.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.11.15 г. № 1300.

Программа учебной дисциплины «Советская повседневность первой половины XX в.» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 13.10.16 г. № 1068, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 07.11.16 г. № 1706; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «11» ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 46.04.01 История, программы подготовки Академическая магистратура (формы обучения: очная, заочная), утвержденных Ученым советом университета от 02.04.2019 г., протокол № 3.

Разработчик:

кандидат исторических наук,
доцент кафедры отечественной
и региональной истории

 Т.М. Удалова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и региональной истории

Протокол № 10 от «05» апреля 2019 г.


Заведующий кафедрой

 В.Л. Агапов

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией исторического факультета

Протокол № 8 от «06» апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

 К. Г. Носко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе: Учебная дисциплина «Советская повседневность первой половины XX в.» относится к дисциплинам по выбору студента, вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 46.04.01 История.

Дисциплина реализуется на историческом факультете ДонНУ кафедрой отечественной и региональной истории. Основывается на базе дисциплин бакалавриата: «Отечественная история», «История России», «История Донбасса». Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплин: «Социальная политика советского государства и ее реализация в Донбассе», «История Новороссии».

2. Нормативные ссылки (при необходимости)

3. Структура дисциплины (модуля)

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	46.04.01. История	
Магистерская программа	История	
Программа подготовки	Академическая магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей (тем)	1 (число тем - 10)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	1	1
Семестр	2	2
Количество часов	108	108
- лекционных	14	2
- практических, семинарских	28	6
- лабораторных	-	
- самостоятельной работы	66	100
в т.ч. индивидуальное задание	-	
Недельное количество часов,	8	
в т.ч. аудиторных	3	

4. Описание дисциплины (модуля)

Цели и задачи

Цель - изучение советской повседневности в первой половине XX в. по архивным источникам, периодическим изданиям, академическим изданиям, а также на основе документов личного происхождения: дневникам, письмам, воспоминаниям. Для достижения этой цели, автор привлекает широкий спектр источников и литературы, которые позволяют объективно исследовать данную тематику. Программа включает в себя тематическое планирование курса, аннотацию аудиторных лекций, планы семинаров. Представлены в программе индивидуальные творческие задания, экзаменационные вопросы, список обязательной и дополнительной литературы, а также отображаются списки источников из Интернета.

Задачи

- **методические** – реализация принципа преемственности и последовательности в области образования, для обеспечения более высокого уровня знаний и развития мышления на основе фактического материала о фактах советской повседневности, усвоенного при изучении базового курса Отечественной истории;
- **когнитивные** навыки – критическое понимание источников и литературы, направленные на независимое толкование законов исторического развития, собственного отношения к событиям прошлого и настоящего;
- **практическая** - развивать способность применять полученные знания о фактах голода в мировой и региональной истории, формировать объективный взгляд на события в повседневной деятельности, для ориентации в социальной жизни, для оценки явления и события сегодняшнего дня.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 46.04.01 История (магистерская программа: история):

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ компетенций:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);
- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4);
- способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5);
- способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6).

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ компетенций

научно-исследовательская деятельность:

- способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1);
- способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);
- владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);

- способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4);
- способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5);

педагогическая деятельность:

- владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (ПК-6);
- способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7);
- способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук (ПК-9);
- способностью организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения (ПК-10);
- способностью к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления (ПК-11);
- способностью к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-13);

экспертно-аналитическая деятельность:

- способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ (ПК-14).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен.

Знать:

- научную периодизацию истории;
- закономерности развития исторического процесса;
- приемы научного анализа основных тенденций мирового исторического процесса;
- исторические факты, которые были выявлены в ходе изучения основного курса по истории советской повседневности первой половины XX в.

Уметь:

анализировать события, которые происходили в повседневной жизни населения СССР, Донбасса и обеспечивать анализ основных причин и последствий формирования советской повседневности простых граждан.

Владеть:

- навыками работы с научной, справочной литературой (словарями, указателями, каталогами, электронными носителями);
- основами исторического мышления;
- навыками проведение сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала.

5. Содержание дисциплины (модуля) и формы организации учебного процесса

В рамках изучения данной дисциплины используются следующие формы организации учебного процесса:

- **Лекции** представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.
- **Практические** (семинарские) занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач.
- **Самостоятельная работа студента** (СРС) выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. СРС подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. СРС предусматривает выполнение индивидуальных заданий. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к промежуточному и итоговому контролю по дисциплине.
- **Модульный контроль** осуществляется путем написания контрольных работ по решению практических заданий и проверке знаний теоретических положений.
- **Итоговый контроль** по дисциплине проводится в форме экзамена.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Тема 1. <u>Введение в курс «Советская повседневность первой половины XX в.».</u>	<p>Историография вопроса. Предмет, задачи и концептуальные подходы к изучению курса. Обзор источников и историография проблемы. Аспекты вопроса и значение изучения истории повседневности для каждого гражданина. Организация академической, научной и научно-исследовательской работы студентов. Самостоятельная работа, исследовательская работа студента. Требования для студентов в области изучения курса. Исследование состояния и перспектив исследования истории советской повседневности в мире и в регионе.</p> <p>Советская повседневность в историческом прошлом мира. Обзор источников по истории повседневности с начала XX в. до начала XXI века. Документы личного происхождения как источник изучения советской повседневности первой половины XX в. Основные положения, принятие официальных документов на государственном уровне, способствующие улучшению положения населения в первой половине XX в. Роль изучения этих событий современниками.</p>
Тема 2. <u>Повседневность как объект научного исследования.</u>	<p>Повседневность как исследовательский объект для ряда гуманитарных дисциплин. Анализ феноменов как предметная область социологии повседневности. Социологические методы исследования правила повседневного взаимодействия. Теоретико-методологический инструментарий социологии повседневности. Спектр явлений «изнаночной стороны» жизни общества. История повседневности как разновидностью микроистории. Официально-правовая регламентация поведения людей. Этнографическая категория быта.</p> <p>Трактование термина «повседневность» Ф. Броделем, М.М. Крома, Г. Зиммеля, Г. Маркузе, А. Лефевра, А. Хеллера и др. Теория австрийского социолога, философа А. Шюца о дифференцировании всех «жизненных миров» на «конечные области значений. Важнейшие свойства повседневности.</p> <p>Важнейшие задачи современной историографии повседневности. Родоначальники истории повседневности А. Людке и Х. Медик.</p>

	<p>Общетеоретические источники истории повседневности. Изучение «повседневного лица фашизма. История повседневности как тренд в развитии мировой исторической мысли. Микроисторические подходы и синтеза работы с различными группами источников. «Эго-документы», статистические сведения, частушки, пословицы, карикатуры и анекдоты как достоверные источники по изучению истории повседневности первой половины XX в. «Магнитофонная культура» как важный исследовательский материал по изучению особенностей мировосприятия советского человека этого времени. Аналитическая социология повседневности. История повседневности в отечественной историографии А.Я. Гуревича, М.М. Бахтина, Д.С. Лихачева, М.Г. Рабиновича и других исследователей в первой половине XX в. Роль изучения этих событий современниками.</p>
<p><u>Тема 3</u> <u>Советская</u> <u>повседневность: нормы и аномалии.</u></p>	<p>Первая половина XX века - эпоха невиданных социальных перемен. Превращение обыденности в центр активного культурогенеза. Концепция «Тоталитаризм повседневности» Л.Г. Ионина.</p> <p>Идея исторического действия М. Вебера, Т. Парсонса, А. Шюца.</p> <p>Понятие демографического поведения Ю. Лотмана. Особенности взаимосвязи норм и аномалий советской повседневности. «Письма во власть» как нетрадиционный и вторичный источник. Проблема голода как нетрадиционный источник изучения взаимосвязи нормы и аномалии.</p> <p>Концепция поведенческих стереотипов крестьянского менталитета стереотипы принятия решений во время голода В.В. Кондрашина. Голод как фактор ослабления жизнеспособности выживших, изменения психики и поведение граждан. Нравственная и социальная деградация, рост преступности, вымогательства и взяточничества.</p>
<p><u>Тема 4.</u> <u>Коммунальная квартира как социокультурный феномен повседневности в СССР и на территории Донбасса.</u></p>	<p>Коммуналка как символ советской повседневности. Отражение значения коммуналки в литературе и кинематографе: «Место встречи изменить нельзя» С. Говорухина, «Покровские ворота» М. Казакова, «Мой друг Иван Лапшин» А. Германа, «Окно в Париж» Ю. Мамина, «Вор» П. Чухрая и др. Рассказ А. Толстого «Гадюка». Картина «Двенадцать стульев» И. Ильфа и Е. Петрова. Роль архитектуры коммуналок в работах М. Фуко.</p> <p>Жилищная политика властей в первой половине XX столетия. Особенности «уплотненного» жилища в воспоминаниях поэтессы И. Одоевцевой. Коммунальная организация жизни. Проектирование коммунальных квартир для рабочих. Особенности концепции совпадения экономических требований с идеологическими декларациями. Идеи «коллективной жизни» на практике. Официальный идеал коммунальной квартиры и обобществленного быта. Единые нормы проектирования жилья (1931 г.). Положение о «самоуплотнении», введенные постановлением ВЦИК и СНК РСФСР в 1927 г. Качество жилья и коммунальных услуг в 30-х гг. XX в. Особенность новых индустриальных городов. Характерные черты жилищной ситуации в новых индустриальных городах. Особенности «ведомственных городков». Концепция И.В. Сталина о жилищной проблеме как одного из «второстепенных вопросов».</p> <p>Урбанизация как следствие катастрофического ухудшения жилищных условий. Коммунальное жилье (бараки, общежития, коммунальные квартиры) как социокультурный феномен. Система правил бытового поведения в коммуналках, закрепленных в «Правилах внутреннего распорядка» середина 30-х г. XX в. Основные факторы появления коммуналок. Начало разрушения «коммунальной субкультуры».</p>

	Характеристика коммунального бытия В. Ерофеева, В.В. Семенова.
<p><u>Тема 5.</u> <u>Семейная политика и модель семьи и брака в СССР и на территории Донбасса.</u></p>	<p>Семейная политика в СССР первой половины XX столетия. Семья как объект и предмет изучения. Исследовательский инструментарий для измерения рождаемости, детской смертности и брачных образцов.</p> <p>Анализ образцов семейного поведения, характерных ролей и распределения власти в семье. Особенности системной науки о семье – фамилистики. Концепции зарубежных исследователей об историческом развитии семьи И.Я. Бахофена, Ю. Липперта, Д. Леббока, Д.Ф. Мак-Леннана.</p> <p>Концепции отечественных исследователей об жизни крестьянских семей П.А. Сорокина, В.И. Ленина. Формирование концепции «новой семьи» А.М. Коллонтай. Особенности «буржуазной семьи» С.Я. Вольфсона. «Кодекс законов о браке, семье и опеке» 1926 г. Понятие «советская семья» и «социалистический образ жизни». Сексуальная революция как рычаг трансформации семейных отношений и разрушения семейных ценностей. Проблематика нуклеарной семьи. Вопросы внутрисемейных отношений, брачно-семейных моделей различных социальных групп общества, численности и структуры семьи, положения женщин и детей в семье, семейного права, семейной идеологии и т.п. Изучение городских семей М. Андерсоном и Т. Харевеном. Методологические поиски идеальной модели семьи. Основные аспекты семьи Т. Харевен. Метод «жизненного пути» И.С. Кона, Ю.Л. Бессмертных. Проблема семейных стратегий П. Бурдые. Реконструкция семейного быта Н.А. Миненко.</p> <p>Основные формы семейного рабочего быта. Семейные обычаи и традиции в 20-х гг. XX в. Смещение традиции и новации в семейном строительстве. Государственный курс на укрепление института брака и семьи: успехи и просчеты.</p>
<p><u>Тема 6.</u> <u>«Нормированный сервис» в советской повседневности и особенности его реализации в Донбассе.</u></p>	<p>Нормированное снабжение населения продуктами и промышленными товарами. Программа продовольственной деятельности комиссаров. Основные задачи Народного комиссариата продовольствия. Основные мероприятия советского правительства по карточной системе на продукты. Основные группы населения по получению продуктов питания по карточкам.</p> <p>Отмена продуктовых карточек и обострение продовольственных трудностей в стране. Хлебный кризис 1936 г. Карточная система 1941-1947 гг. Продовольственный вопрос во Второй мировой войне. Первые симптомы продовольственного кризиса и его последствия. Отмена карточной системы (декабрь 1947 г.). Борьба со спекуляцией. Введение лимитов продажи хлеба, сахара и ряда других товаров. Дефицит продуктов питания и основные противостояния населения.</p>
<p><u>Тема 7.</u> <u>Алкогольная политика в Советской России 1920-1930-х годов.</u> <u>«Пьяная культура» и ее реализация в Донбассе.</u></p>	<p>Древнейшие культурно-исторические традиции питья. Возврат к дореволюционным нормам потребления спиртного в первой половине XX в. Алкоголь как часть народной обрядности (свадьба, поминки и прочее). Влияние спиртных напитков на изменение ментальности населения. Манипуляция населения идеологическими структурами правящей партии. Контроль большевистского режима над массовым потреблением алкоголя.</p> <p>Особенности декрета Совнаркома РСФСР «О воспрещении на территории РСФСР изготовления и продажи спирта и не относящихся к напиткам спиртосодержащих веществ» 19 декабря 1919 г. Особенности положений о спиртных напитках «как социальные болезни» в Программе РКП(б) (март 1919 г). Запрет «торговли сивухой» ни в частном, ни в государственном</p>

	<p>порядке.</p> <p>Возрождение государственного винокурения. Поворот к нэпу как событие «настоящего общероссийского деревенского запоя». Пьяный разгул как своего рода языческое празднество возвращение общества из небытия. Общенародное «единение во хмелю». Кулацкое «самогонное предпринимательство». Борьба коммунистической пропаганды с самогонварением. Кампанию борьбы с самогонщиками (по РСФСР в 1923 г.) Создание постоянной комиссии для борьбы с самогоном, кокаином, пивными и азартными играми под руководством П.Г. Смидовича (27 сентября 1923 г.).</p> <p>Пьянство горожан в годы НЭПа. Возрождение бытового пьянства после окончания Гражданской войны. Возникновение женских кордонов у заводских проходных. Возобновление традиций хождения в гости по праздничным дням. Ассортимент спиртных напитков. Пиво как любимый пролетарский напиток. Пивная волна в России 1924 г.). Основные места проведения досуга рабочими. Решение И.В. Сталина о государственном производстве и торговле водкой на Октябрьском пленуме (1924 г.). Модифицирование рецептуры М.Г. Кучером водки «Московской особенной». Причины роста пьянства после отмены сухого закона. «Мягкая» антиалкогольной кампании. Декрет СНК РСФСР «О ближайших мерах в области лечебно-предупредительной и культурно-просветительной работы с алкоголизмом» (сентябре 1926 г.). Последствия «сухого закона».</p>
<p><u>Тема 8.</u> <u>Отдых и</u> <u>досуг в</u> <u>советской</u> <u>истории.</u> <u>Туризм как</u> <u>специфическая</u> <u>сфера</u> <u>повседневности</u> <u>населения</u> <u>Донбасса.</u></p>	<p>Трансформация представлений об отдыхе и досуге в 20-х гг. XX в. Понятие и сущность коллективной формы отдыха и досуга. Различные формы девиантного поведения. Сущность курортной жизни. Основные курорты в СССР «Фабрика здоровья», «Русской Ницца», «Советская Швейцария». Курортная жизнь как отражение образа новой повседневности. Декреты и постановления в сфере санитарно-курортной помощи трудящимся. Распространение популярности «оздоровительных»строек и формирование туристической «иерархии». Подходы к курортно-санаторному отдыху. Особенности курортного обслуживания иностранных туристов. Генеральная инструкция правления ВАО «Интурист» по обслуживанию иностранных туристов (1936 г.).</p> <p>Специальное Бюро обслуживания курортников. Создание и особенности функционирования «народных курортов». Воспитательная и идеологическая насыщенность курортного отдыха. Образ туриста в постмодерный период по З. Бауману. «Пролетарский туризм» в архивных документах и материалах туристической прессы. Формирование традиции слетов туристов.</p>
<p><u>Тема 9.</u> <u>Сервис в</u> <u>советской</u> <u>повседневности.</u> <u>Сущность</u> <u>формирования</u> <u>сфер</u> <u>сервиса на</u> <u>территории</u> <u>Донбасса.</u></p>	<p>Символические социально-бытовые институты регулирования повседневной жизни советского человека. Современное определение сферы сервиса. Консолидация разрозненных отраслевых групп бытовых услуг в самостоятельную отрасль. Границы сферы сервиса. Введение в научный оборот в период «перестройки» категории «бытовой сервис». Становление и развитие службы быта в СССР. Понимание специфики сферы услуг. Проституция как специфический вид «сервиса». Особенности американских и западноевропейских стандартов повседневности и их влияние на стиль городского быта в конце 1950-х – начале 1960-х гг. в СССР. Попытки расширения и демократизации сферы общественного питания и кафе. Сущность формирования общества глобального сервиса.</p>
<p><u>Тема 10.</u></p>	<p>Изучение источниковой базы исследований и методологического</p>

<u>Перспективы изучения повседневности.</u>	инструментария микроистории и исторической антропологии. Построение на региональном материале типичной картины «повседневности и уровня жизни населения всей страны». Обращение к производственной стороне повседневности. Выработка и уточнение понятийного аппарата истории повседневности. Установление закономерности замещения поведенческих норм аномалиями. Вмешательство государства в быт граждан. Новые, «советские» формы повседневности. Изучение истории повседневности с позиции новой культурной истории с ее интересом к символическим ее аспектам. Поиски новой интеграции истории повседневности.
---	---

Тематический план (заполняется согласно учебному плану)

Названия содержательных модулей и тем	Содержательный модуль											
	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Введение в курс «Советская повседневность первой половины XX в.».	10	2	2		6		12		2		10	-
Тема 2. Повседневность как объект научного исследования.	8		2		6		10				10	-
Тема 3. Советская повседневность: нормы и аномалии.	12	2	4		6		12	2			10	-
Тема 4. Коммунальная квартира как социокультурный феномен повседневности в СССР и на территории Донбасса.	10	2	2		6		10				10	-
Тема 5. Семейная политика и модель семьи и брака в СССР и на территории Донбасса.	12	2	4		6		10				10	-
Тема 6. «Нормированный сервис» в советской повседневности и особенности его реализации в Донбассе.	12	2	4		6		12		2		10	
Тема 7. Алкогольная политика в Советской России 1920-1930-х годов. «Пьяная культура» и ее реализация в Донбассе.	10	2	2		6		10				10	
Тема 8. Отдых и досуг в советской истории. Туризм как специфическая сфера повседневности населения Донбасса.	14	2	4		8		10				10	
Тема 9. Сервис в советской повседневности. Сущность формирования сфер сервиса на территории Донбасса.	10		2		8		12		2		10	

Тема 10. Перспективы изучения повседневности.	10		2		8		10				10	
Всего часов по модулю	108	14	28		66		108	2	6	-	100	

6. Практические (семинарские) занятия

Практические занятия проводятся в целях активного приобретения студентами новых знаний, закрепления, расширения и углубления знаний, полученных на других видах учебных занятий, подготовки докладов, презентаций и других творческих заданий, а также для обучения студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Чтобы данный вид занятий прошел эффективно, теоретически насыщено и полно, студентам необходимо до занятия:

- 1) внимательно ознакомиться с заданием на семинар;
- 2) прочитав конспект лекции по соответствующей теме;
- 3) проработать рекомендованную литературу.

В ходе самостоятельной подготовки к практическому занятию студентам необходимо глубоко изучить основные теоретические положения учебных вопросов. При работе с учебной литературой следует особое внимание обращать на особенности использования новых категорий, терминов и формировать у себя соответствующие лексико-фразеологические обороты речи. Изучаемый учебный материал целесообразно законспектировать в рабочих тетрадях.

На практических занятиях проводится опрос теоретического материала, выполняются практические задания и решаются задачи по предложенным темам лекционных занятий. Активное участие в обсуждении вопросов практических занятий, решение задач на занятии и самостоятельно по заданию преподавателя, является одним из условий получения положительной оценки по данному курсу.

Ответ на практических (семинарских) занятиях оценивается максимально в 5 баллов:

«5 баллов» - студент раскрыл суть вопроса с позиций и концепций, сложившихся в науке;

показал умение последовательно и логично излагать материал; анализировать его, обобщать и делать выводы. Во время ответа указана использованная учебная и научная литература.

«4 балла» - студент правильно раскрыл сущность вопроса, но в его ответе встречаются недостатки: неполнота ответа, и недостаточная обоснованность, отсутствуют ссылки на источник информации.

«3 балла» - студент раскрывает вопрос темы примерно, в материале путается, терминологию понимает несовершенно. При ответе не указана использованная учебная и научная литература.

«2 балла» - студент не овладел материалом темы, вследствие чего сущность вопросов не раскрыл или раскрыл неверно, не может объяснить сущности основных понятий темы. При ответе не указана использованная учебная и научная литература.

Темы практических занятий

№ з/п	Название темы	Количество часов	
1.	ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ СОВЕТСКОГО ЧЕЛОВЕКА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.	6	2
2.	КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ДОНБАССА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.	6	-
3.	ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИКИ БОРЬБЫ С АЛКОГОЛИЗМОМ В	6	2

	ДОНБАССЕ.		
4.	ПРИЧИНЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ДОНБАССА В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1946-1953 гг.)	4	-
5.	ОСОБЕННОСТИ КУРОРТНОГО ОТДЫХА НАСЕЛЕНИЯ ДОНБАССА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.	6	2
	Всего	28	6

7. Темы лабораторных занятий *(не предусмотрены)*

8. Самостоятельная работа

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы и т.п.);
- подготовка к экзамену.

Организация самостоятельной работы студентов

№ з/п	Название темы	Количество часов	
1.	Обзор источников и литературы по изучению советской повседневности.	16	25
2.	Повседневная жизнь населения Донбасса в условиях нацистской оккупации (1941-1944 гг.).	20	25
3.	Антисоциальное поведение население Донбасса в условиях советской реальности (первая половина XX в.).	15	25
4.	Оценка фактов алкоголизма населения Донбасса в период советской эпохи (первая половина XX в.).	15	25
Всего		66	100

9. Индивидуальные задания

Выполнение индивидуальных заданий является одной из составляющих самостоятельной работы студента. Данный вид работы направлен на углубление теоретических знаний и развитию навыков демонстрации теоретического материала.

Виды заданий для индивидуальной работы студентов:

- реферирование;
- подготовка презентаций;
- составление тестовых заданий
- конспектирование научных статей и монографий по тематике изучаемой дисциплины;
- работа с историческими источниками.

10. Модульный контроль является средством диагностики знаний студентов в рамках изучаемой дисциплины.

Модульный контроль проводится в виде контрольной работы. Каждый студент получает индивидуальный вариант задания и выполняет его письменно. Максимальная оценка за контрольную работу по модулю составляет 15 баллов. Если студент не явился на контрольную работу по модулю без уважительной причины, он получает ноль баллов. Студенты не могут повторно сдавать модульный контроль.

Критерии оценивания модульного контроля

I. Тестовые задания	5 x 1	5
II. Задания практического характера	2 x 5	10
Всего		15

11. Контрольные вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и концептуальные подходы к изучению спецкурса «История советской повседневности в первой половине XX в.».
2. Обзор источников по истории повседневности с начала XX в. до начала XXI в.
3. Повседневность как объект научного исследования.
4. Повседневность как исследовательский объект для ряда гуманитарных дисциплин.
5. История повседневности как разновидность микроистории.
6. Трактование термина «повседневность» исследователями.
7. Важнейшие задачи современной историографии повседневности.
8. Родоначальники истории повседневности А. Людке и Х. Медик.
9. Общетеоретические источники истории повседневности.
10. «Эго-документы», статистические сведения, частушки, пословицы, карикатуры и анекдоты как достоверные источники по изучению истории повседневности первой половины XX в.
11. «Магнитофонная культура» как важный исследовательский материал по изучению особенностей мировосприятия советского человека.
12. Советская повседневность: нормы и аномалии.
13. Концепция «Тоталитаризм повседневности» Л.Г. Ионина.
14. Особенности взаимосвязи норм и аномалий советской повседневности.
15. «Письма во власть» как нетрадиционный и вторичный источник.
16. Проблема голода как нетрадиционный источник изучения взаимосвязи нормы и аномалии.
17. Голод как фактор ослабления жизнеспособности выживших, изменения психики и поведение граждан.
18. Коммунальная квартира как социокультурный феномен советской повседневности.
19. Отражение значения коммуналки в литературе и кинематографе.
20. Жилищная политика властей в СССР и Донбассе в первой половине XX в.
21. Официальный идеал коммунальной квартиры и обобществленного быта.
22. Концепция И.В. Сталин о жилищной проблеме как одного из «второстепенных вопросов».
23. Система правил бытового поведения в коммуналках на примере Донбасса.
24. Семейная политика в СССР и ее реализация на территории Донбасса в первой половине XX в.
25. Анализ образцов семейного поведения, характерных ролей и распределения власти в семье на примере жителей Донбасса.
26. Понятие «советская семья» и «социалистический образ жизни».
27. Сексуальная революция как рычаг трансформации семейных отношений и разрушения семейных ценностей.
28. Семейные обычаи и традиции населения Донбасса в 20-х гг. XX в.
29. Карточная система в СССР. Особенности «нормированного сервиса» на территории Донбасса.
30. Отмена продуктовых карточек и обострение продовольственных трудностей в Донбассе.
31. Алкогольная политика в Советской России 1920-1930-х годов.

32. Древнейшие культурно-исторические традиции питания.
33. Особенности «пьяной культуры» населения Донбасса в 1920-1930-х годах.
34. Алкоголь как часть народной обрядности (свадьба, поминки и прочее).
35. Контроль большевистского режима над массовым потреблением алкоголя населения Донбасса.
36. Возрождение государственного винокурения и его последствия.
37. Возрождение бытового пьянства после окончания Гражданской войны.
38. Введение «сухого закона» и его последствия для населения СССР и Донбасса.
39. Особенности отдыха и досуга населения Донбасса в первой половине XX в.
40. Туризм как специфическая сфера советской повседневности.
41. Туристические маршруты населения Донбасса в первой половине XX в.
42. Сервис в повседневности населения Донбасса в первой половине XX в.

12. Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Исторический факультет	
<i>Направление подготовки</i> <i>Магистерская программа</i> <i>Программа подготовки</i> <i>Семестр</i> <i>Учебная дисциплина</i>	46.04.01 История История Академическая магистратура II «Советская повседневность первой половины XX в.»
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция «Тоталитаризм повседневности» Л.Г. Ионина. 2. Особенности взаимосвязи норм и аномалий советской повседневности. 	
Утверждено на заседании кафедры отечественной и региональной истории протокол № __ от __ сентября 20__ г.	
Заведующий кафедрой	В.Л. Агапов
Экзаменаторы	Т.М. Удалова

13. Образец тестовых заданий:

1. Повседневность

- это самый близкий к человеку план жизни, связанный с его ощущениями жизни;
- это наиболее полное расходование человеческой природности;
- это мир идеальных конструкций;
- это наиболее далекий от природности человека план бытия.

2. Повседневность, как особый план бытия, стала темой исследований в период:

- когда само бытие стало «дробиться» на срезы, планы, состояния;
- в период архаики; - в период культурных кризисов;
- в эпоху, когда главной культурной характеристикой был «синкретизм».

3. Оформление в Российской культуре повседневности как особой сферы человеческого бытия произошло:

- в период русского язычества;
- в Киевской и Новгородской Руси; - с формированием московского типа культуры;
- в Новое время, когда человек ощутил себя «оторванным» от традиции, погруженным в процесс социальных перемен.

14. Критерии оценивания

Рейтинговая система оценки и контроля знаний студентов позволяет более глубоко анализировать результаты педагогической деятельности, получать детальную картину аудиторной и самостоятельной работы студента и делать весь процесс более результативным.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основе результатов текущего и итогового контроля знаний (экзамен), что в сумме составляет 100 баллов.

Текущий контроль знаний студентов:

1. Работа на практических (семинарских) занятиях;
2. Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов (в т. ч. индивидуальных заданий по согласованию с преподавателем);
3. Выполнение модульных (контрольных заданий);

В случае невыполнения определенных заданий текущего контроля по объективным причинам студенты имеют право, с разрешения деканата, сдать их до последнего семинарского занятия. Время и порядок сдачи определяет преподаватель.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины:

Текущий контроль (max 50 баллов)			Экзамен (max)	Всего баллов
Работа на практических (семинарских) занятиях	Выполнение заданий для СРС (в т. ч. индивидуальных заданий)	Модульный контроль		
20	15	15	50	100

Оценка за семестр вычисляется путем суммирования заработанных студентом баллов за семестр и на экзамене и выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ.

шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале, которая действует в ДонНУ	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Оценка "А" выставляется за правильные полные ответы на семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ, тестовых заданий по материалам лекционного курса. При этом студент способен установить причины и последствия прошлых событий, умеет анализировать и объективно оценивать исторические факты, события и явления. Он должен иметь навыки, необходимые для дифференциации, интеграции и унификации знаний учебного модуля; аргументированного изложения собственной точки зрения. Важно, чтобы студент самостоятельно находил новые источники информации и использовал их в соответствии целей деятельности. Достоянна внимания способность

студента выявлять и анализировать основную литературу для изучения данного курса, свободно владеть понятийным аппаратом, терминологией.

Оценка “В – С” выставляется за правильные полные ответы на семинарах, при выполнении контрольных заданий, тестовых материалов и др. Отдельные ошибки допущенные студентом существенно не влияют на общий уровень работы. Важно, что студент при этом умеет установить взаимосвязь между причинами и следствиями исторических событий и явлений, довольно точно знает исторические факты, их хронологию. Кроме того студент должен самостоятельно исправлять допущенные ошибки, знать основную литературу и обладать достаточным понятийным аппаратом.

Оценка “D – E” требует правильных ответов на семинарских занятиях, а также во время выполнения подавляющего большинства заданий, предусмотренных в контрольных работах и тестовых материалах. Учитывается, что студент допустил несколько существенных ошибок. При этом он знает общее содержание изученного материала, но не смог избежать некоторых ошибок, непоследовательного освещения исторических явлений и событий. К этому надо добавить слабые представления о понятийном аппарате.

Оценка “FX” выставляется при неудовлетворительной подготовке или неполных ответах на семинарских занятиях, выполнении с ошибками заданий, предусмотренных контрольными работами и тестовыми материалами. При этом студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при характеристике исторических событий и явлений, не понимает логики исторического процесса; не владеет понятийным аппаратом. Общий смысл работы дает основания для повторной сдачи зачета.

Оценка “F” выставляется при неудовлетворительной подготовке или неполных ответах на семинарских занятиях, выполнении с ошибками заданий, предусмотренных контрольными работами и тестовыми материалами. При этом студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при характеристике исторических событий и явлений, не понимает логики исторического процесса; не владеет понятийным аппаратом. Общий смысл работы дает основания для повторной сдачи зачета, при условии обязательного набора дополнительных баллов.

15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- учебная лаборатория кафедры отечественной и региональной истории для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 36: г. Донецк, ул. Университетская, 22) Аудитория укомплектована учебной мебелью на 16 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, меловой доской (1 шт.), экраном проектора (1 шт.), мультимедийным проектором (1 шт.), ноутбуком (1 шт.); набором мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций общего и высшего образования (разработки преподавателей); набор наглядно-иллюстративных материалов: настенные карты, карты-схемы, хронологические таблицы, макеты; шкафами с учебно-методической, научной и периодической литературой кафедры отечественной и региональной истории.

– для самостоятельной работы обучающихся рекомендовано использование библиотечных фондов ГОУ ВПО «ДонНУ», библиотечной системы «ЭБС», посещение Читального зала № 2 гуманитарных наук. (ауд. № 46: г. Донецк, ул. Университетская, 22), Читального зала № 4 периодической литературы. (ауд. № 19: г. Донецк, ул. Университетская, 24).

16. Рекомендованная литература

№	Наименование	Кол-во	Наличие
---	--------------	--------	---------

п/п		экземпляров в библиотеке ДонНУ	электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	История отечественной повседневности первой половины XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.М. Удалова; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).	-	+
2.	Советская повседневность в первой половине XX века [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.М. Удалова; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).	-	+
Дополнительная литература			
1.	Удалова, Т. М. Особливості державної системи соціального забезпечення та професійної реабілітації інвалідів війни протягом 1943-1945 рр. / Т. М. Удалова // Вісник Донецького національного університету [Текст] : науковий журнал. Серія Б. Гуманітарні науки / Донецький нац. ун-т ; голов. ред. В. П. Шевченко ; редкол. серії: Є. С. Отін (відп. ред.) та ін. - 2009. - № 2. - С. 183-189.	1	-
2.	Удалова, Т. М. Вирішення продовольчого питання на території Донбасу в роки Великої Вітчизняної війни (1941-1945 рр.) / Т. М. Удалова // Історичні і політологічні дослідження : науковий журнал / Донецький нац. ун-т, Іст. ф-т ; голов. ред. П. В. Добров. - Донецк, 2011. - № 1/2. - С. 53-58.	1	-
3.	Удалова, Т. М. Ефективність праці та рівень безпеки трудівників промисловості Донбасу в умовах воєнного часу (1943-1945 рр.) / Т. М. Удалова // Історичні і політологічні дослідження : науковий журнал / Донецький нац. ун-т, Іст. ф-т ; голов. ред. П. В. Добров. - Донецк, 2010. - № 3/4. - С. 216-222.	1	-
4.	Добров, П. В. Адаптація інвалідів Великої Вітчизняної війни у контексті повсякденного життя у Донбасі (1943-1945 рр.) / П. В. Добров, В. В. Михайлюк ; Донецький нац. ун-т, Інститут історії Донбасу. - Донецьк : Промінь, 2014. - 231 с.	2	-
5.	Удалова, Т. М. Промисловий травматизм шахтарів Донбасу в роки Великої Вітчизняної війни / Т. М. Удалова, О. О. Бодня // Історичні і політологічні дослідження : науковий журнал / Донецький нац. ун-т, Іст. ф-т ; голов. ред. П. В. Добров. - Донецк, 2010. - № 1/2. - С. 163-169.	1	-
6.	Удалова, Т. М. Особенности проведения трудовой экспертизы и начисления пенсий инвалидам Донбасса в годы войны (1941-1945 гг.) / Т. М. Удалова // Журнал исторических, политологических и международных исследований / Донецкий нац. ун-т. - Донецк. - 2015, № 2. - С. 71-81.	1	-
7.	Удалова Т. М. Движение сопротивления несовершеннолетних жителей Донбасса в условиях оккупационного режима (1941-1943 гг.) / Т. М. Удалова // "Донецкие чтения 2016. Образование, наука и вызовы современности", Международная научная конференция (1; 2016 ; Донецк). Донецкие чтения 2016. Образование,	1	-

	наука и вызовы современности : материалы конференции ..., 16-18 мая 2016 / [под общ. ред. С. В. Беспаловой] ; Донецкий национальный университет ; Международная славянская академия наук, образования, искусств и культуры. - Ростов-на-Дону, 2016. - Т. 7 : Социально-политические, исторические науки. - С. 125-127.		
8.	Удалова Т. М. Трансформация повседневной жизни женщин Донбасса в условиях войны (1941-1945 гг.) / Т. М. Удалова // "Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности", Международная научная конференция (3 ; 2018 ; Донецк). Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : III Международная научная конференция / [под общ. ред. С. В. Беспаловой] ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет" ; Фонд "Русский мир". - Донецк, 2018. - Т. 7 : Социально-политические и исторические науки / [под общ. ред. С. В. Беспаловой]. - С. 91-93.	2	-
9.	Забугина Е. В. Образ женщины, повседневная жизнь в период оккупации Сталинской области (1941-1943 гг.) / Е. В. Забугина, Т. М. Удалова // "Донецкие чтения 2017: Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса", Международная научная конференция студентов и молодых ученых (2017 ; Донецк). Донецкие чтения 2017: Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса : материалы конференции ... / [под общ. ред. С. В. Беспаловой] ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет" ; Фонд "Русский мир". - Донецк, 2017. - Т. 5 : Социально-политические, исторические и философские науки. - С. 94-95.	2	-
10.	Советская повседневность первой половины XX века : библиографический список литературы (2000-2016 гг.) / [сост.: В. А. Кротова] ; Донецкий нац. ун-т, Науч. б-ка, Отд. справ.-библиогр. и информ. работы. - Донецк : ДонНУ, 2016. - 36 с.	-	+

17. Информационные ресурсы

1. dic.academic.ru – сайт академических изданий
2. wiki.istmat.info – сайт миф: голод
3. www.livelib.ru/book - Голод и изобилие. История питания в Европе
4. stalinism.ru/kollektivizatsiya/taynyi-goloda-30-h.html - Тайны голода 30-х - Сталин: время, люди, империя
5. <https://www.hse.ru/data/261/449/1233/> Орлов И.Б. Советская повседневность.
6. <https://meduza.io/feature/2015/.../sovetskaya-povsednevnost-pevets-pugovits-i-bumag...> Наталия Лебина. *Советская повседневность: нормы и аномалии. От военного коммунизма к большому стилю.* М.: НЛЮ, 2015.

18. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Лицензии BSD для свободного программного обеспечения: R Studio, Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2020-2021 учебный год.
Протокол заседания кафедры № ____ от _____. Зав. кафедрой _____ (_____)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2021-2022 учебный год.
Протокол заседания кафедры № ____ от _____. Зав. кафедрой _____ (_____)